



Circolo Didattico Statale

Emilio Salgari

Scuola dell'Infanzia e Primaria
Via Paratore, 34 – 90124 Palermo
Codice fiscale 80016020820

VERBALE N. 16 CONSIGLIO DI CIRCOLO EMERGENZA COVID 19

DELIBERA N. 102 TRAMITE MODULO GOOGLE (COME ALLEGATO)

Mercoledì 8 APRILE 2020

SULLE LINEE ESSENZIALI, SUGLI OBIETTIVI, LE MODALITÀ, GLI STRUMENTI, LE RISORSE E I CRITERI DI APPLICAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEL PERIODO DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA, A SEGUITO DELL'EMERGENZA CORONAVIRUS

IL CONSIGLIO DI CIRCOLO

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999;

VISTA la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale;

VISTE le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme ed in particolare nota 388 del 17 marzo 2020;

PRESO ATTO che dal 5 marzo al 13 aprile 2020 o data successiva da definirsi con successive disposizioni governative, le attività scolastiche si svolgono nella modalità della didattica a distanza;

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico;

PRESO ATTO che tutti i Docenti regolarmente in servizio, secondo quanto indicato nel CCNL in vigore, si sono attivati per proporre agli alunni iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando diversi strumenti digitali e connessione internet personali ;

PRESO ATTO dell'efficacia e della legittimità della modalità asincrona, già utilizzata sin dal primo giorno della DAD, con audio lezioni, videolezioni, audio letture e video letture, video di materiali scaricati dalla rete e attività on line rispettando le normative vigenti in merito di utilizzo, è necessario precisare che per la DAD non si può intendere l'invio di materiali o la mera assegnazione di compiti senza interazione tra docenti e alunni

PRESO ATTO che occorra integrare con la modalità sincrona, della classe virtuale per aumentare i momenti di relazione tra docente e bambini, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati;

CONSIDERATO il senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;

CONSIDERATE le linee guida per l'attuazione della didattica a distanza fin qui emanate dal Dirigente scolastico, sin dall'inizio della sospensione dell'attività didattica in presenza, al fine di assicurare il

prioritario principio costituzionale del Diritto all'ISTRUZIONE degli studenti, che deve essere garantito dalla Scuola;

CONSIDERATI gli esiti del monitoraggio interno per la strumentalità necessaria per la D.A.D. pubblicati in area riservata sito istituzionale di questa I.S. -con particolare riferimento agli alunni disabili-BES;

VISTI i Decreti Ministeriali 186 e 187 del 26 marzo 2020 di assegnazione delle risorse per D.A.D;

CONSAPEVOLI della necessità di mantenere la relazione didattica con i bambini e le bambine, promuovendo la didattica a distanza (DAD) al fine di "mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento";

CONSAPEVOLI che l'attuale emergenza sanitaria non ci permette di delineare comportamenti netti e rigidi, ma, considerato il continuo divenire della situazione e, soprattutto, il suo impatto in tante famiglie, che richiede, da parte dei docenti e di tutto il personale in servizio, un agire responsabile ed orientato alla cautela, alla delicatezza, all'ascolto, nel rispetto della condizione di fragilità e di disorientamento che ci accompagna in questi giorni;

CONSAPEVOLI che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza, in una classe;

CONSAPEVOLI che la didattica a distanza, in considerazione dell'ordine di scuola dell'infanzia e primaria, non si esaurisce nell'uso di una piattaforma di istituto, ma si esprime attraverso l'uso di tecnologie plurime: alcune più moderne e digitali, altre più tradizionali e consolidate (il telefono, la lettera, la scrittura sul quaderno, il gioco con materiali, il disegno su carta o telo).

CONSAPEVOLI che la didattica a distanza, in questo particolare momento emergenziale, debba trasformarsi soprattutto in didattica della vicinanza che debba nutrirsi di comportamenti di attenzione e di cura e affonda le sue radici nella scelta inclusiva della nostra I.S.; è perciò incoraggiamento; restituzione delle attività con una valutazione formativa (più che sommativa), che sappia di attenzione ai processi di apprendimento e di crescita; recupero della dimensione relazionale; accompagnamento e supporto emotivo. E' condivisione di strategie e materiali con i colleghi e le colleghe; è spazi comuni per progettare insieme attraverso chat, mail; è disponibilità a rendere pubblici alcuni nuovi spunti didattici affinché altri ne possano fruire; è aderire a iniziative che ci interrogano sul senso umano del nostro agire come persone di scuola. E' il coltivare le relazioni con le famiglie, cercando, per quanto possibile, di innescare un circolo virtuoso solidale tra le famiglie e un filo comunicativo di senso tra noi e le famiglie. E' agire con misura, con equilibrio tra le nostre proposte e l'età dei nostri bambini, evitando un eccesso di carico e, insieme, un difetto di attenzione e di presenza;

DELIBERA N. 102

LE LINEE ESSENZIALI, GLI OBIETTIVI, LE MODALITÀ, GLI STRUMENTI, LE RISORSE E I CRITERI DI APPLICAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEL PERIODO DI SOSPENSIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA A SEGUITO DELL'EMERGENZA CORONAVIRUS

1. Obiettivi della didattica a distanza coerenti con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'istituto, nel Piano di miglioramento:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni alunno\a, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento, in via prioritaria, degli alunni con Handicap e in generale con bisogni educativi speciali, con l'utilizzo di tutte le misure disponibili, con misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, il docente di sostegno e\o a supporto sarà responsabile del successo di questi obiettivi, mantenendo un quotidiano rapporto con i bambini e i loro genitori e segnalando, ove presenti, le criticità evidenziate;
- privilegiare un approccio didattico basato su compiti di realtà, sugli aspetti relazionali della didattica e, in relazione all'età, lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare

ad imparare e allo spirito di collaborazione, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;

- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dei bambini nelle attività proposte, osservando con continuità il loro processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche dei bambini che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie, con la preziosa collaborazione dei genitori rappresentanti di classe, garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento dei bambini;

2. Linee guida ordini di scuola:

Scuola Infanzia

Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci.

L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.

I docenti della scuola dell'infanzia, con interventi quotidiani in orario di servizio, continueranno a mantenere vivo il contatto con i propri bambini e le proprie bambine, attraverso le rappresentanti di classe e i genitori, proponendo loro piccole esperienze da svolgere in casa o mettendo a disposizione brevi filmati adatti all'età.

Si eviterà l'uso di schede da stampare che, oltre ad essere decontestualizzate, rischiano di non generare processi significativi di apprendimento, richiedendo stampe o fotocopie che le famiglie spesso non sono in grado di sopportare.

Il primo obiettivo è promuovere momenti di vicinanza: una telefonata, un messaggio, un piccolo video di saluto da indirizzare collettivamente o individualmente, rispettando le condizioni di ogni bambina e bambino.

In questa fase, importanti alleati sono e saranno i rappresentanti di classe che aiuteranno i docenti a veicolare messaggi e attività a tutti i bambini e le bambine e restituire un ritorno circa la validità di queste proposte di carattere ludico o esperienziale.

Particolare significato potrà avere, inoltre, la prosecuzione delle audio letture e video letture da parte delle maestre. Durante il periodo dell'emergenza sanitaria, diverse case editrici di libri per bambini hanno fornito il consenso alla pubblicazione di questi video/audio auto-prodotti, sotto la condizione della loro rimozione, una volta terminata l'emergenza.

Attività di tipo ludico ed esperienziale, tipo la costruzione di oggetti, o percorsi di tipo osservativo, manipolativo o rappresentativo (realizzazione di disegni, semplici costruzioni, ecc.), possono consentire a dare un significato particolare a queste giornate, creando anche le premesse per la condivisione di queste esperienze e l'attesa per il momento della restituzione in ambito scolastico.

Potrebbe risultare efficace ripensare e tener conto di realizzare percorsi capaci di offrire alle famiglie tracce (fotografiche e narrative) delle esperienze che i bambini stavano vivendo a scuola, in sezione, prima di questo "allontanamento coatto", per poter riconnettere i ricordi, le emozioni, gli interessi.

In ogni caso, è bene provare personalmente le esperienze che verranno proposte, in modo da ricevere prima una restituzione di senso personale e successivamente una rielaborazione sul significato della proposta, all'interno di un percorso il più possibile concreto e/o affondato sulla realtà e sulle emozioni legate al tempo che scorre.

Per la scuola primaria, a seconda dell'età, occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati. Non si tratta, comunque, di nulla di diverso di quanto moltissime maestre e maestri stanno compiendo in queste giornate, con esperienze e materiali che sono di aiuto alla comunità educante e costituiscono un segnale di speranza. La scuola primaria, che copre un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, richiede la capacità di variare interventi e azioni in modo diversificato.

Non esiste perciò un protocollo valido per tutti, se non la messa disposizione, come opportunità, di strumenti e ambienti, che andranno declinati tenendo prioritariamente conto delle età, dei percorsi didattici già attivati e delle singole necessità proprie della singola interclasse e classe.

In particolare in questo ordine di scuola, soprattutto nelle prime classi, occorre prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare. A questa età, infatti, il grado di autonomia è limitato ed è spesso indispensabile il supporto delle famiglie anche nelle attività ordinarie, non mediate da device tecnologici.

Va infatti rilevato come i nostri bambini e le nostre bambine patiscano abitudini di vita stravolte e l'assenza della dimensione comunitaria e relazionale del gruppo classe. Anche le più semplici forme di contatto sono da raccomandare vivamente. E ciò riguarda l'intero gruppo classe, la cui dimensione inclusiva va, per quanto possibile mantenuta, anche con riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali. (Nota Miur n. 279 dell'8 marzo 2020)

Lo strumento prioritario di comunicazione resta il registro elettronico, sul quale annotare i compiti e le attività assegnate, avendo cura, in sintonia con il team di classe e con l'interclasse, di garantire equilibrio delle richieste.

Alunni con disabilità

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato e la PDEP. I docenti della classe ed in modo particolare il docente di sostegno manterranno l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri operatori, ove presenti, in particolar modo l'assistente all'autonomia e alla comunicazione (se i genitori ne avranno fatta apposita richiesta per il periodo di sospensione) e con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback quotidiani e sistematici, lo stato di realizzazione del PEI.

Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. E' dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.

Il Dirigente scolastico, in stretto contatto con le tutte famiglie, e per il tramite dei referenti, ha effettuato apposito e specifico monitoraggio ed ha verificato per ciascun alunno il possesso delle strumentalità necessarie. Alla luce degli esiti, nella giornata del 1aprile 2020 sono stati consegnati, tramite un corriere a carico della scuola, 8 tablet già in possesso della scuola, in comodato d'uso, direttamente all'indirizzo di residenza degli alunni.

Ciascun docente di sostegno comunicherà quotidianamente con i bambini e le bambine attraverso i contatti personali forniti esclusivamente per la finalità ai genitori (telefono -mail).

Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati

Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe (VA e IV D) di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi alunni rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti.

Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi previsti nel PDP

Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà socio-economica, come in parte già segnalato dai docenti di classe, il Dirigente scolastico utilizzando le risorse assegnate con D.M 187, procederà ad assegnare, in comodato d'uso, un dispositivo.

Il ruolo dei rappresentanti di classe e dei genitori

Nella nostra scuola, e in particolare in questa occasione, cruciale risulta il ruolo dei e delle rappresentanti di sezione e di classe, vero ponte virtuoso nelle comunicazioni scuola-famiglia. Punti di approdo e di rilancio delle comunicazioni istituzionali relative alla riorganizzazione del servizio, sono essenziali nell'aiuto a mantenere viva la relazione tra le famiglie della stessa classe e della stessa sezione, cercando di intercettare, con delicatezza e discrezione, i bisogni di tutte le famiglie, con particolare riguardo nei confronti delle situazioni più fragili o con meno opportunità.

Particolarmente positivo è il continuo confronto: oltre a essere momento di verifica e di feedback, è importante per rinsaldare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e consolidare il clima di reciproca vicinanza e fiducia.

rappresentanti dei genitori e ai genitori va perciò il ringraziamento di tutta la nostra comunità scolastica, anche per la disponibilità mostrata nell'accompagnare con cura e attenzione i propri figli e le proprie figlie in questo cammino lontano dagli edifici.

Progettazione delle attività e modalità d'attuazione

Affinché le attività didattiche non diventino – nella libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, i docenti delle classi e delle sezioni, procederanno a riesaminare le progettazioni definite e deliberate all'inizio dell'anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze.

Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio, le risorse e gli strumenti digitali utilizzati e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, nel registro elettronico per consentire al Dirigente scolastico di svolgere il ruolo di monitoraggio e di verifica, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica.

Il Dirigente Scolastico, anche attraverso l'Animatore Digitale, lo staff i coordinatori di classe e altre figure di raccordo, continuerà a promuovere la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro.

Il team docenti resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica.

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto all'istruzione, offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe, con i docenti dell'organico dell'autonomia a supporto nelle classi, per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di classe, anche al fine di richiedere agli alunni un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- contatterà direttamente tutti i genitori degli alunni con difficoltà di apprendimento e comunicherà tempestivamente al Dirigente Scolastico i nominativi degli alunni che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Dirigente scolastico possa intraprendere tutte le azioni per favorirne il reintegro e la partecipazione;

- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori via mail oppure tramite videoconferenza su specifica richiesta di incontro da parte dello stesso docente;
- pianificherà l'attività lavorativa indicandola sul registro elettronico (compiti assegnati-bacheca e scuolanext) e la svolgerà esclusivamente nel proprio orario di servizio
- firmerà regolarmente sul registro elettronico, indicando l'attività svolta, secondo quanto indicato dal DS nella circolare del 5 marzo 2020.

Si condivide di attenersi al seguente schema di rimodulazione a partire dalla seguente delibera delle progettazioni di UDA definite nel corso dei Consigli di classe di inizio d'anno scolastico 2019-2020, in riferimento al Curricolo d'Istituto e fatto proprio da ciascun docente per quanto riguarda la propria disciplina/educazione attraverso la progettazione di Unità di apprendimento; la rimodulazione interesserà prioritariamente la metodologia, e ove necessario gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze. Per il periodo precedente si farà riferimento alle attività depositate in bacheca frutto di un lavoro di confronto e di rimodulazione delle UDA effettuato dai vari consigli di classe, riunitosi attraverso videoconferenza o video chiamate di gruppo.

Attraverso tale rimodulazione ogni docente, riprogetterà in modalità a distanza le attività didattiche, evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni.

SCHEMA

Docente: Ordine di Scuola

Plesso :

Classe: Sezione

Disciplina-e / Educazione/Campi di esperienza e Unità di apprendimento di riferimento.....

Le competenze (1. Competenza alfabetica funzionale. - 2. Competenza multilinguistica. - 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. Competenza digitale. - 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. Competenza in materia di cittadinanza. - 7. Competenza imprenditoriale. - 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) rimarranno invariate/saranno variate (specificare le variazioni), gli obiettivi di apprendimento saranno/non saranno modificati (specificare le modifiche), i contenuti e le attività non/saranno ridotti o modificati (specificare le riduzioni o le modifiche) e i tempi di realizzazione saranno più lunghi, rispetto alla programmazione prevista.

Materiali di studio proposti:

- libro di testo parte digitale
- schede da riprodurre
- materiali prodotti dal docente
- visione di cartoni animati (risorse in rete)
- visione di film d'animazione (risorse in rete)
- visione di film per ragazzi (risorse in rete)
- documentari (risorse in rete)
- lezioni registrate (risorse in rete, Raiplay scuola)
- Altro (specificare) -----

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- Audio lezioni in modalità asincrona
- Video lezioni in modalità asincrona
- Chat
- Restituzione degli elaborati (tramite bacheca Argo next/ posta elettronica/WhatsApp Telegram...)
- Chiamate vocali di gruppo
- Videochiamate di gruppo
- Classe virtuale

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati (nel rispetto della normativa vigente sulla privacy)

- E-mail
- Classe virtuale
- Registro elettronico Argo Did up
- Registro elettronico Argo Scuola next
- Google Suite for Education
- Google (applicazioni)
- WhatsApp
- Trello
- Skype
- Telegram
- Edmodo
- Applicazioni di supporto all'attività didattica attraverso moduli interattivi
- Altro (specificare).....

Modalità di verifica formativa

- Livello di interazione e partecipazione
- Restituzione degli elaborati
- Rispetto dei tempi di consegna

Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi certificati e non certificati: (riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati)

--

Per gli Studenti con disabilità si prevede un' integrazione al PEI e al PDEP relativamente alla metodologia prevista, attraverso un azione coordinata tra l'insegnante di sostegno , gli altri docenti del Consiglio di classe e ove presente l'assistente all'autonomia e alla comunicazione (riportare la metodologia attuata e gli strumenti utilizzati):

Ad integrazione della modalità sin da subito utilizzata (asincrona) e degli strumenti del registro elettronico (funzioni Bacheca di Argo Didup o la Condivisione Documenti in Argo Scuola Next), si potranno utilizzare gli strumenti elencati nello schema di progettazione. La piattaforma ufficiale della scuola è Google suite for education che offre le seguenti caratteristiche:

Utilizzo intuitivo e semplice delle funzioni

- Permette di aprire classi virtuali, caricare lezioni, eseguire esercitazioni e verifiche
- Vantaggio di raccogliere in apposito registro le attività, monitorare in itinere e rendicontare per tutti gli alunni tutte le azioni messe in atto (file excel scaricabile)
- Svolgere attività individualizzate per Alunni BES
- Possibilità di comunicazione privata con singolo alunno (chat docente/alunni)

Verranno organizzati momenti di informazione e formazione per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education.

Privacy: come indicato dal MI e dal Garante, non occorre acquisire il consenso da parte di chi esercita la responsabilità genitoriale per effettuare il trattamento dei dati personali (già rilasciato al momento dell'iscrizione) per lo svolgimento del compito istituzionale di questa I.S., quale la didattica, sia pure in modalità "virtuale" e non nell'ambiente fisico della classe

Verranno organizzati momenti di informazione e formazione con i docenti per l'utilizzo delle piattaforme la cui programmazione verrà successivamente comunicata.

Valutazione (nota 279\2020 MI)

Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

In materia di valutazione e di certificazione delle competenze, allo stato attuale, resta in vigore come quadro generale la rubrica di valutazione già deliberata ed adottata dal collegio dei docenti ma che non può essere considerata del tutto rispondente alle attuali circostanze.

Pertanto il voto numerico e/o il giudizio (RC e comportamento) che verranno assegnati durante i periodi di DAD e per lo scrutinio finale (fermo restando nuove disposizioni) terranno conto non solo degli obiettivi di apprendimento disciplinari ma anche di obiettivi trasversali quali : rispetto delle scadenze, livello di partecipazione e interazione delle attività sincrone, cura del lavoro dal punto di vista formale, rispetto delle consegne e delle modalità formali delle stesse

I voti saranno riportati sul Registro elettronico in blu, ad indicare che non concorreranno a un calcolo del voto finale per media aritmetica, ma che il voto di scrutinio rappresenterà comunque un voto di sintesi che potrà tenere conto anche di altri elementi.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.

Per la scuola dell'infanzia rimane confermata la consueta griglia di valutazione

Risorse umane-azioni di informazione e formazione a supporto della DAD

Il team digitale è così confermato: animatore digitale ins. Maria Vittoria Geraci-

componente team digitale insegnante Lo Giudice Giovanna.

L'insegnante Geraci Vittoria, in possesso dei requisiti, viene individuata formatrice, si occuperà della formazione dei docenti con risorse di cui al punto c. del DM 187 e dei Fondi Piano nazionale scuola digitale nota Miur prot. 7115 del 18 marzo 2020 A.F.2020 – "Azione #28 del Piano nazionale per la scuola digitale - Un animatore digitale in ogni scuola".

per i seguenti moduli formativi:

per moduli di FAD per i seguenti corsi di formazione con attività laboratoriale a distanza, con compenso come da contratto

MODULI:

- a) 1 modulo di 3 ore sulle applicazioni di Google (documenti, moduli, condivisione di file e cartelle)
- b) 2 modulo di 5 ore sulle applicazioni della piattaforma Gsuite for Education per la didattica a distanza sincrona

da concludersi entro il mese di giugno 2020 con la fase di verifica e rendicontazione e comunque con avvio tempestivo rispetto all'aggiudicazione per permettere la diffusione delle pratiche della DAD

Il formatore dovrà:

1. svolgere le attività propedeutiche all'attivazione del corso secondo le indicazioni specifiche fornite dal Dirigente Scolastico;
2. predisporre le apparecchiature informatiche e il software per la FAD e dare indicazione sulla predisposizione degli stessi ai discenti;
3. redigere la scheda di relazione relativa all'attività svolta e raccogliere le presenze, registrare la propria presenza.

Risorse economiche assegnate con DM 187 DEL 26 marzo 2020 totale EURO 10.783,83

a. per euro 1.242,76 nel 2020, a consentire a questa I.S di dotarsi immediatamente di piattaforme e di strumenti digitali utili per l'apprendimento a distanza, o di potenziare quelli già in dotazione, nel rispetto dei criteri di accessibilità per le persone con disabilità

N.1 PC (caratteristiche Intel 7ram 8GB ssd 256 GB o superiore Windos 10- Web cam e microfono integrati)

Quota pe connettività

b. per euro 8.919,69 nel 2020, a mettere a disposizione degli studenti meno abbienti, in comodato d'uso gratuito, dispositivi digitali individuali per la fruizione delle piattaforme e degli strumenti digitali di cui alla lettera a), nonché per la necessaria connettività di rete: acquisto di Tablet per comodato uso+ SIM (quota per connettività) e dispositivi di servizio

Il Consiglio di Circolo delibera i seguenti criteri per l'assegnazione IN COMODATO D'USO dei Tablet, la cui richiesta dovrà essere effettuata dai genitori, e attraverso autocertificazione del possesso dei requisiti:

Criterio economico

Punti 10 per le famiglie con ISEE da 0 a 5000 Euro

Punti 8 per le famiglie con ISEE da 5000 a 10000Euro

Punti 6 per le famiglie con ISEE da 10000 a 20000Euro

Punti 4 per le famiglie con ISEE da 20000 a 30000 Euro

Casi particolari di cui la scuola è a conoscenza : punti 4

Numero minori nel nucleo familiare (specificare eventuali minori in situazione di disabilità)

Punti 2: 1 minore

Punti 4: 2 minori

Punti 6: 3 minori

Punti 8: da 4 o più minori

Punti 4: presenza minori disabili

c. per euro 621,38 nel 2020, a formare il personale scolastico sulle metodologie e le tecniche per la didattica a distanza (modalità organizzativa sopra esplicitata)

Le risorse sono state assegnate sulla base degli indicatori effettivamente disponibili per ciascuna istituzione scolastica, tenendo conto, per il riparto delle risorse di cui alla lettera b), del numero degli studenti derivanti dall'Anagrafe nazionale degli studenti rilevato per l'anno scolastico 2019-2020, in misura ponderale pari al 30%, e dello status socio-economico delle famiglie degli studenti - dato ESCS, come rilevato dall'INVALSI, in misura ponderale pari al 70%, e, per il riparto delle risorse di cui alle lettere a) e c), del numero degli studenti derivanti dall'Anagrafe nazionale degli studenti rilevato per l'anno scolastico 2019-2020, in misura ponderale pari al 50%, e dello status socio-economico delle famiglie degli studenti - dato ESCS, come rilevato dall'INVALSI.

La Dirigenza procederà agli acquisti e, al fine di stilare un piano di affidamento in comodato d'uso dei dispositivi, e con apposita nota informativa inviterà i genitori che effettivamente non dispongono di alcuno strumento ad effettuare la richiesta, utilizzando esclusivamente il format allegato.

Le richieste personali, non tramite i rappresentanti di classe, dovranno pervenire entro e non oltre giorno 20 aprile 2020, esclusivamente attraverso posta elettronica ordinaria o certificata, ai seguenti indirizzi pae03100g@istruzione.it - pae03100g@pec.istruzione.it. Alla richiesta dovrà essere allegata copia del documento di identità del genitore al quale intestare la responsabilità del comodato d'uso e dell'utilizzo della SIM.

Per quanto concerne in generale la connettività, si ribadisce l'invito a contattare il proprio operatore telefonico per aggiornarsi sulle opportunità messe a disposizione per l'estensione gratuita del traffico internet. Un elenco aggiornato è comunque possibile consultarlo anche sul sito <https://solidarietadigitale.agid.gov.it> del Governo.

Individuati gli/le alunni/e che possiederanno i requisiti richiesti, la Dirigenza invierà ai genitori una comunicazione in cui si preciserà quando e come avverrà la consegna del materiale in comodato d'uso assegnato.

I tablet e le sim consegnati alle famiglie dovranno essere utilizzati esclusivamente per la finalità didattica e restituiti alla scuola alla ripresa regolare delle lezioni in buono stato o su espressa richiesta del comodatario. Eventuali danni saranno a carico delle famiglie.

D.M. 186 importo assegnato pari ad Euro 4.244,28,48 con parametri per spese di materiali pulizia e sanificazione (tab 1 D.M)

Dalla settimana scorsa è stato attribuito alla nostra I.S, per un giorno settimanale (Martedì) un assistente tecnico, Filippo Turturici, per il supporto alla DAD .

Letto e approvato

PER DELIBERA N. 102 SI O NO TRAMITE MODULO GOOGLE

Il Consiglio di Circolo prende atto della nota del Dirigente Scolastico di riorganizzazione del servizio scolastico durante l'emergenza sanitaria , delle modalità di funzionamento degli uffici e dei contatti, del rinvio della pubblicazione della graduatoria degli alunni ammessi alla scuola dell'infanzia , documenti pubblicati sul sito istituzionale

PER DELIBERA n.102 SI O NO TRAMITE MODULO GOOGLE

Cognome e nome	SI	NO	Componente
Pizzolanti Maria			Dirigente Scolastico
Eremita Willelma			genitore
KLYSZEJKO AGNIESZKA EWA			genitore
Ramondelli Veronica			genitore
Parrinello Patrizia			genitore
Fuiano Caterina			genitore
Scalavino Rosalia			genitore
Montalto Alessandra			genitore
Mocciaro Santo Antonio			genitore
Cannarozzo Rosanna			docente
Barbarino Rita			docente
Giambelluca Alessandra			docente
Li Vecchi Mario			docente
Misuraca Brunilde			docente
Saverino Domenica			docente
Vella Rosanna			docente
Rinicella Angela			docente

Il Presidente

Eremita Willelma