



# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI SPENDING POTENTIAL

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE "E.SALGARI"**

Via Paratore, 34 – 90124 Palermo

Telefono 0916477710

P.E.O: [pae03100g@istruzione.it](mailto:pae03100g@istruzione.it) P.E.C: [pae03100g@pec.istruzione.it](mailto:pae03100g@pec.istruzione.it)

[www.scuolasalgari.edu.it](http://www.scuolasalgari.edu.it)

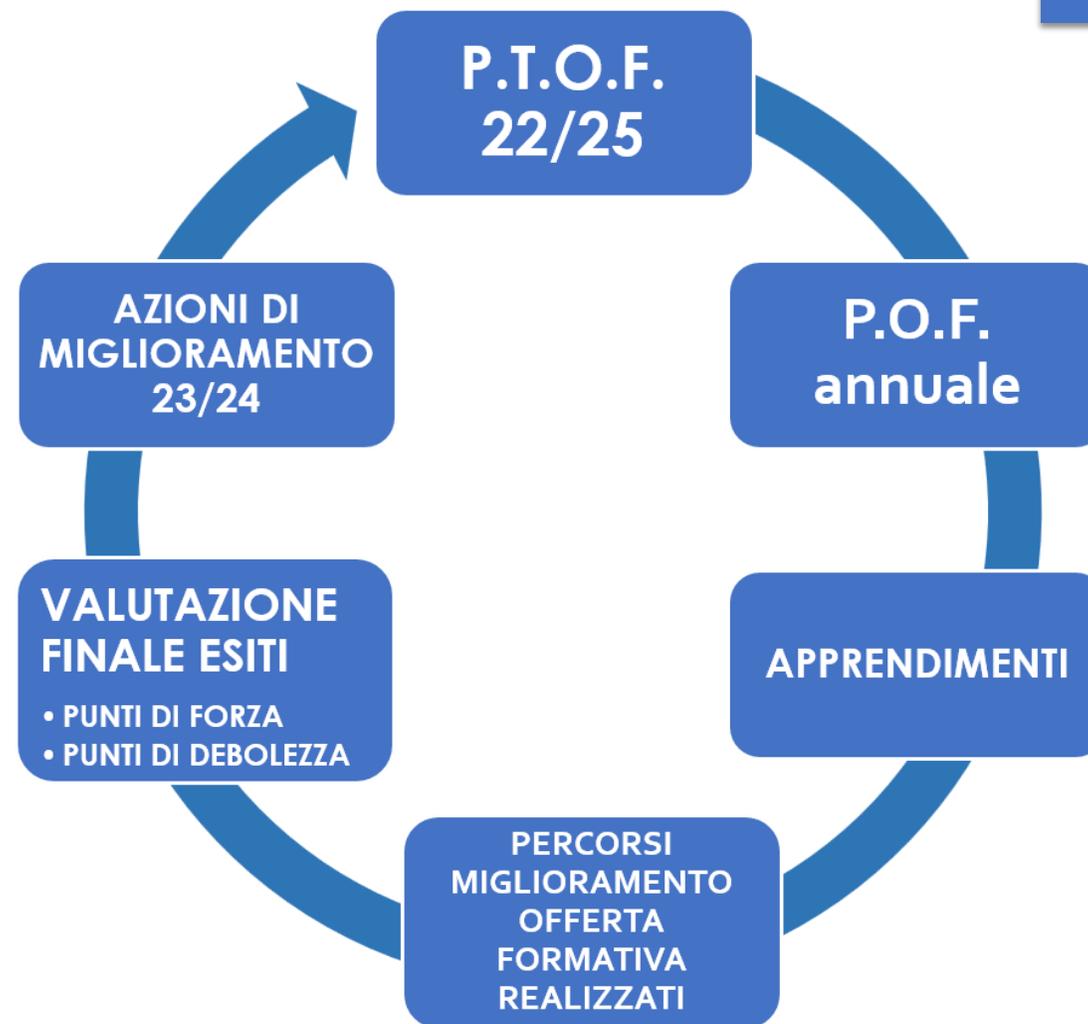
Codice fiscale .: 80016020820 Codice univoco : UF9BJX

# RENDICONTAZIONE 2022/23

COLLEGIO 30 GIUGNO 2023

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025

RENDICONTAZIONE  
ANNUALITÀ  
2022/2023

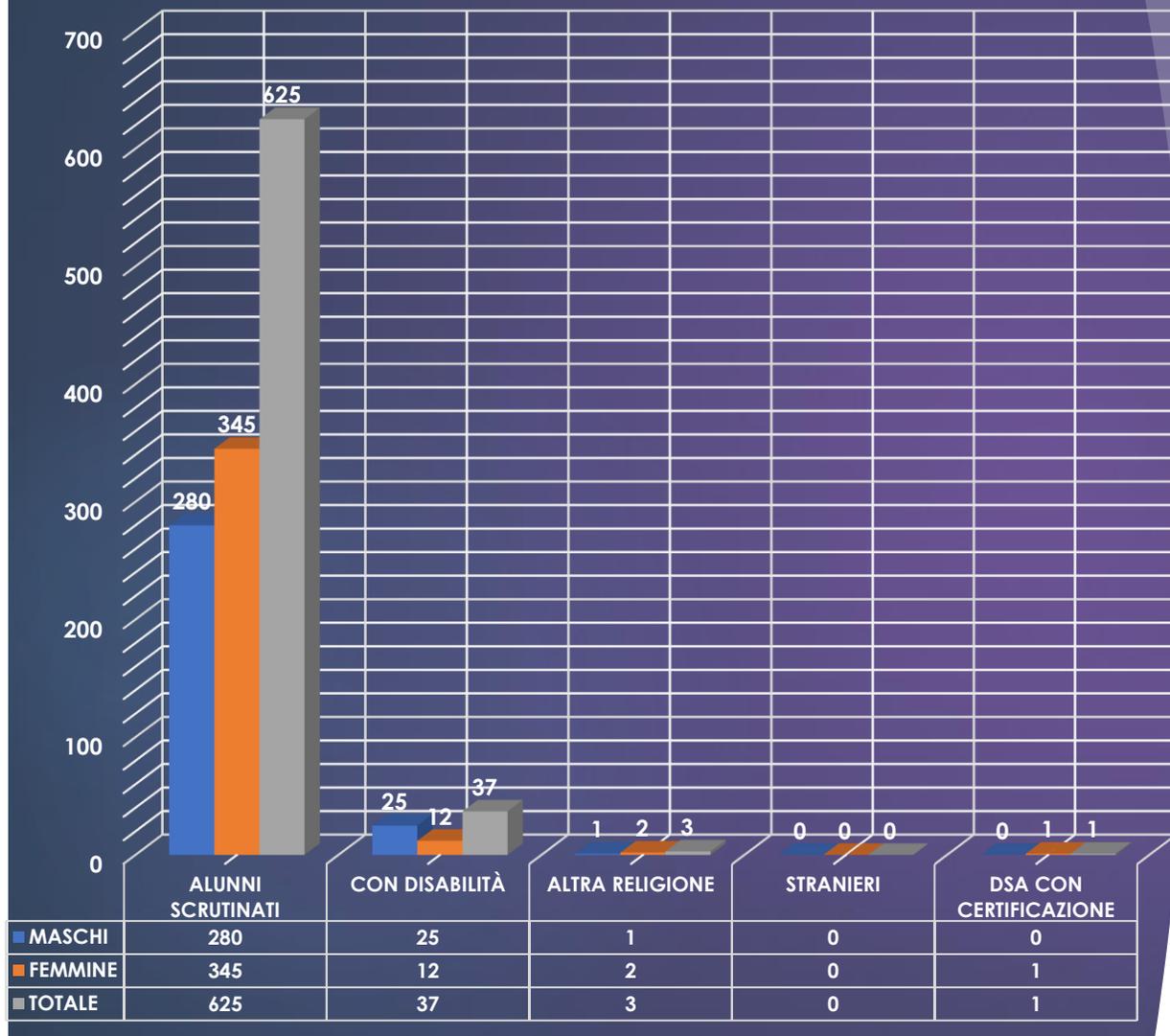




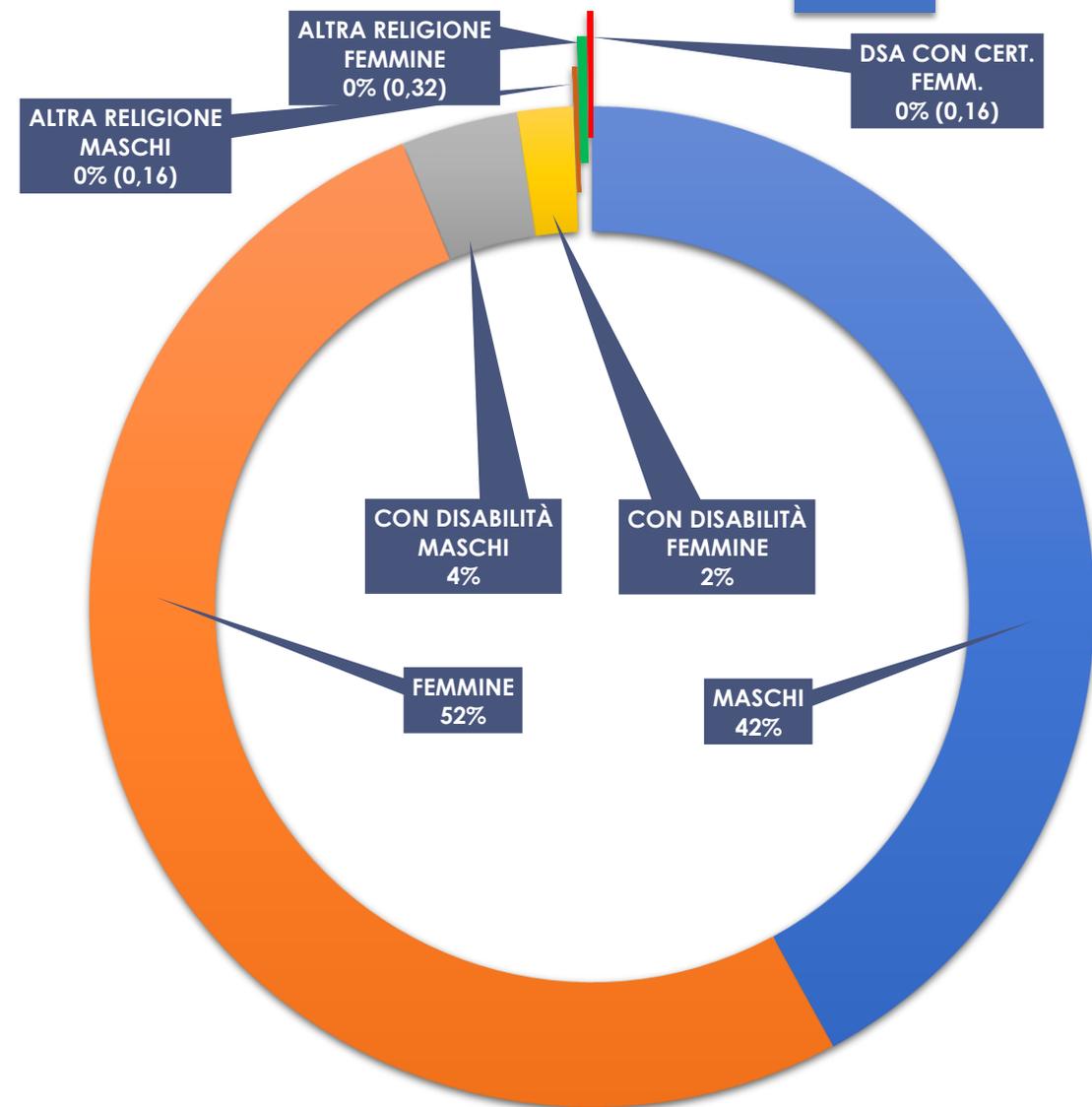
# **ESITI 2022-2023**

# **SCUOLA PRIMARIA**

Scuola Primaria II quadrimestre 22-23  
ALUNNI SCRUTINATI 625



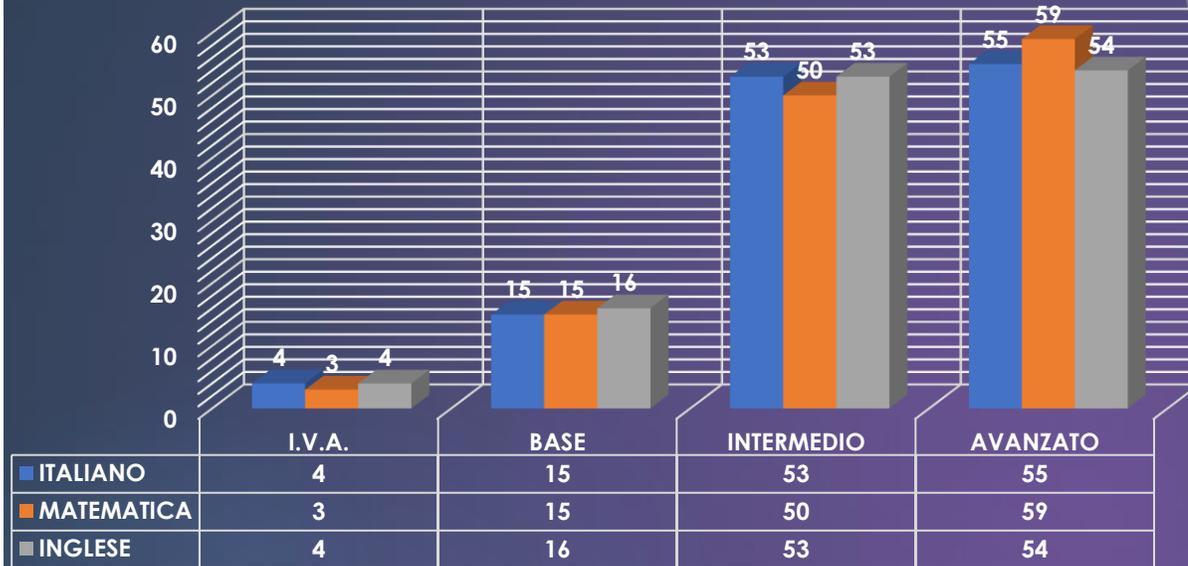
# PRIMARIA



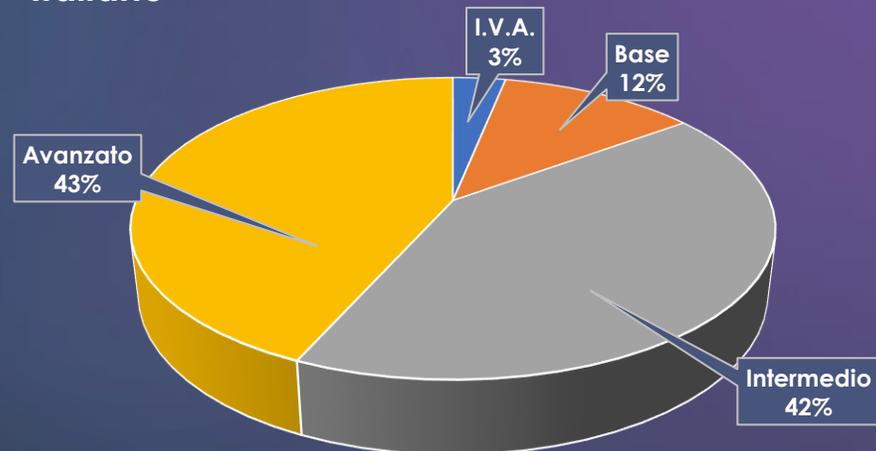
# CLASSI PRIME

ALUNNI 127

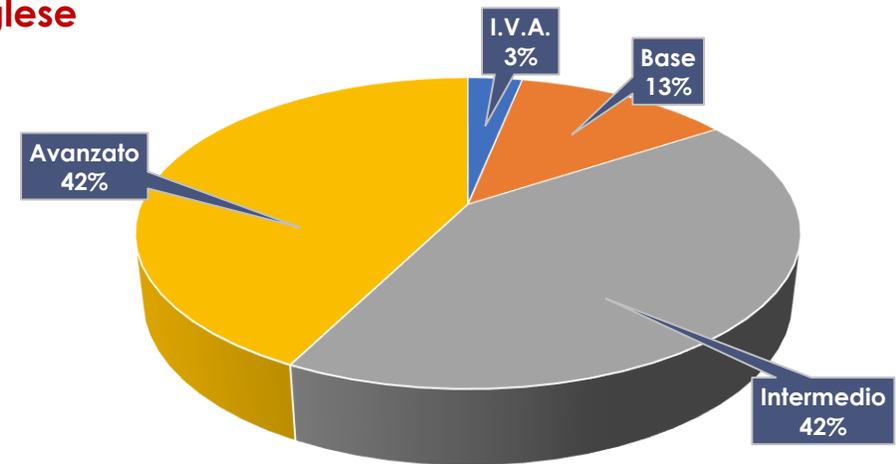
## LIVELLI AGGREGATI PER DISCIPLINA



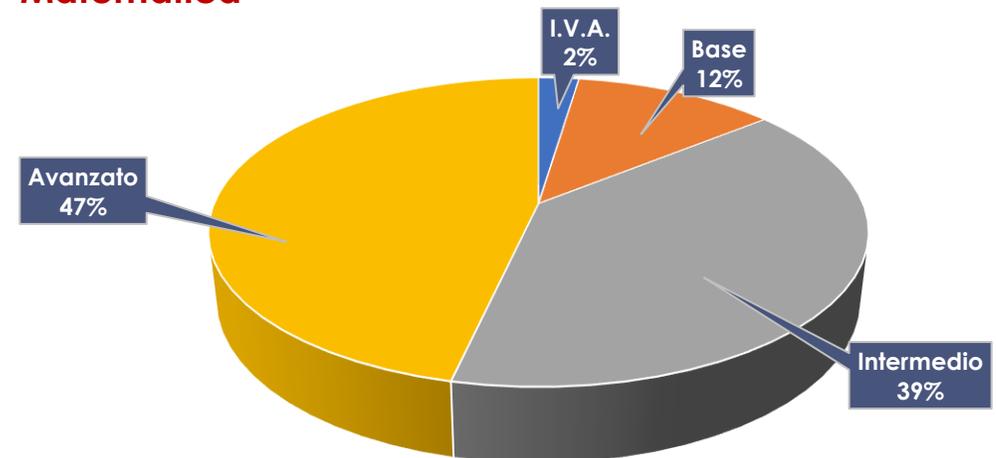
### Italiano



### Inglese



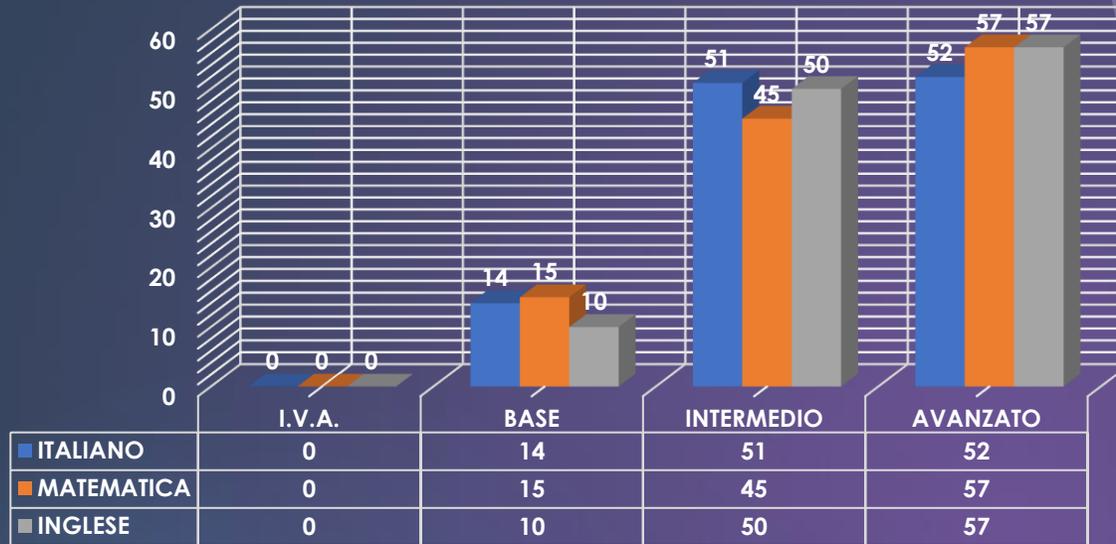
### Matematica



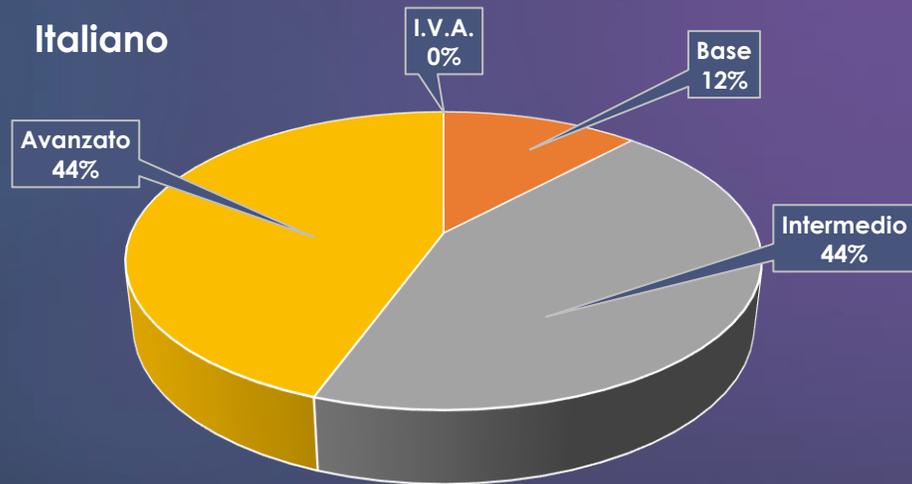
# CLASSI SECONDE

ALUNNI 117

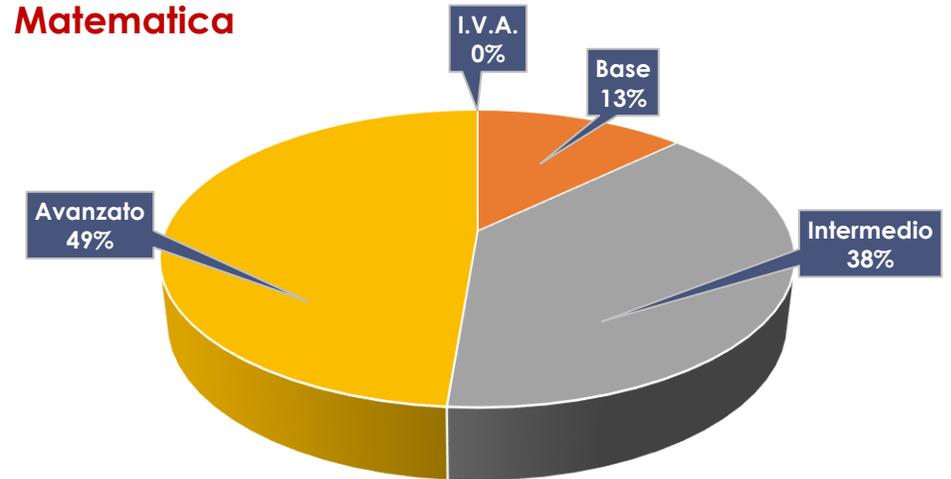
LIVELLI AGGREGATI PER DISCIPLINA



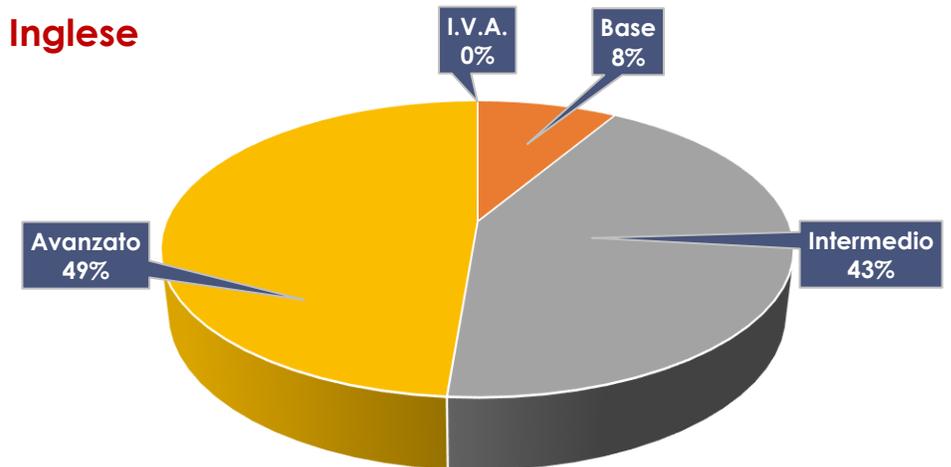
Italiano



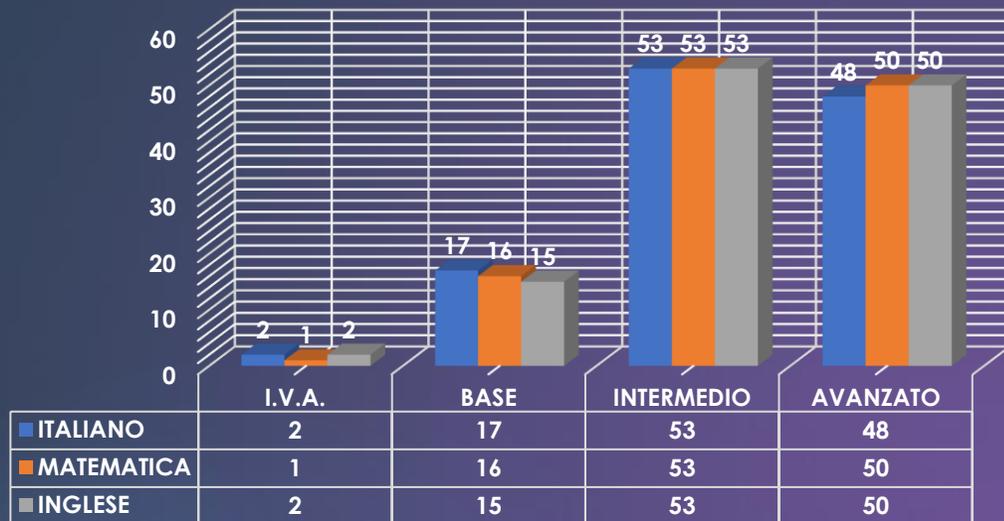
Matematica



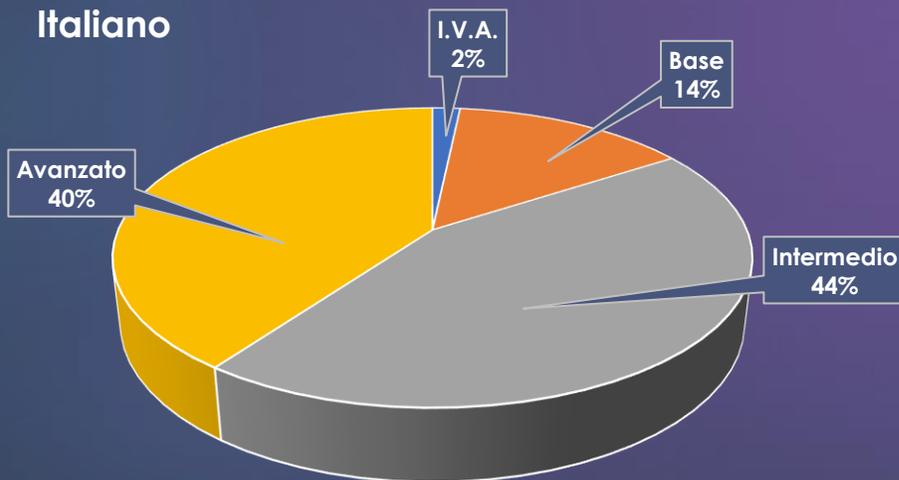
Inglese



## LIVELLI AGGREGATI PER DISCIPLINE



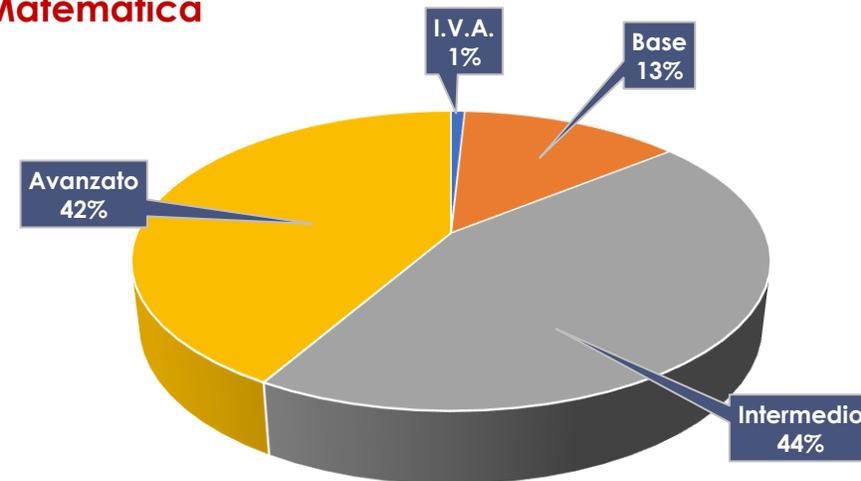
### Italiano



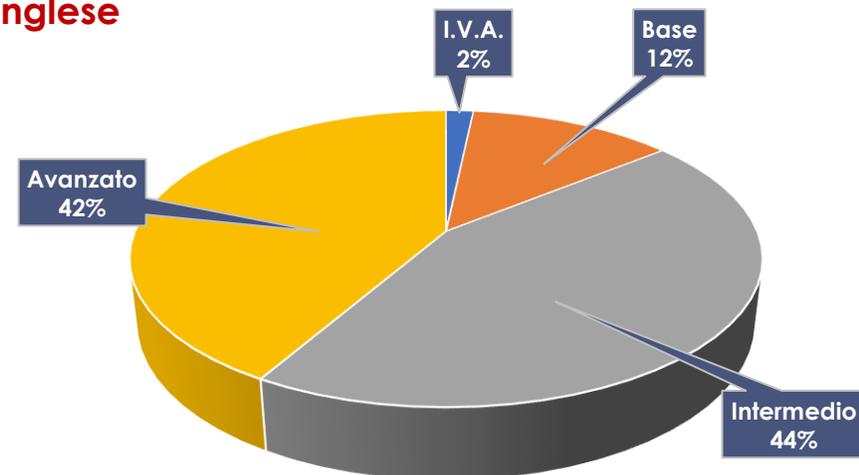
# CLASSI TERZE

ALUNNI 120

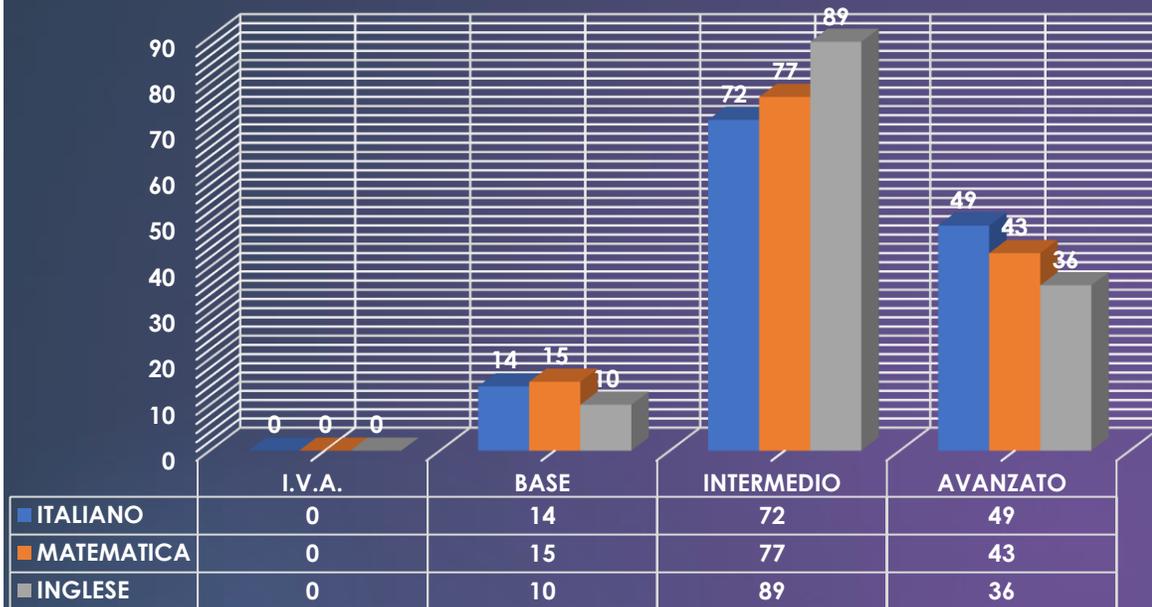
### Matematica



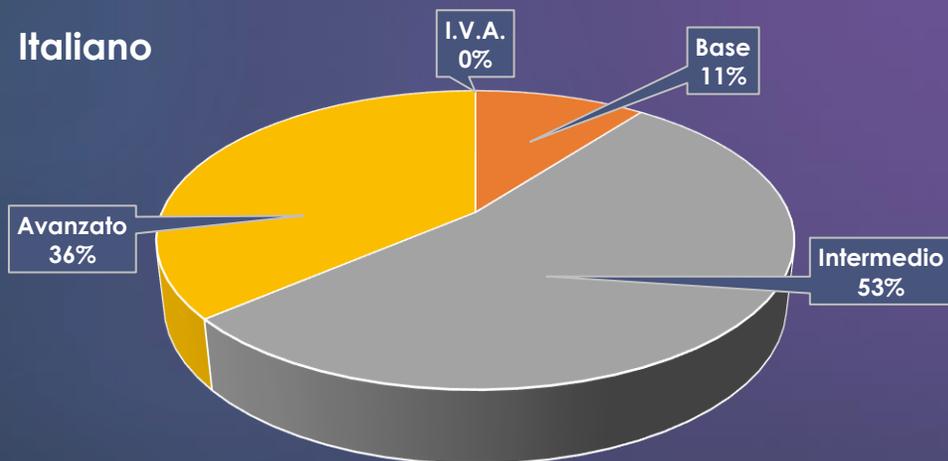
### Inglese



## LIVELLI AGGREGATI PER DISCIPLINA



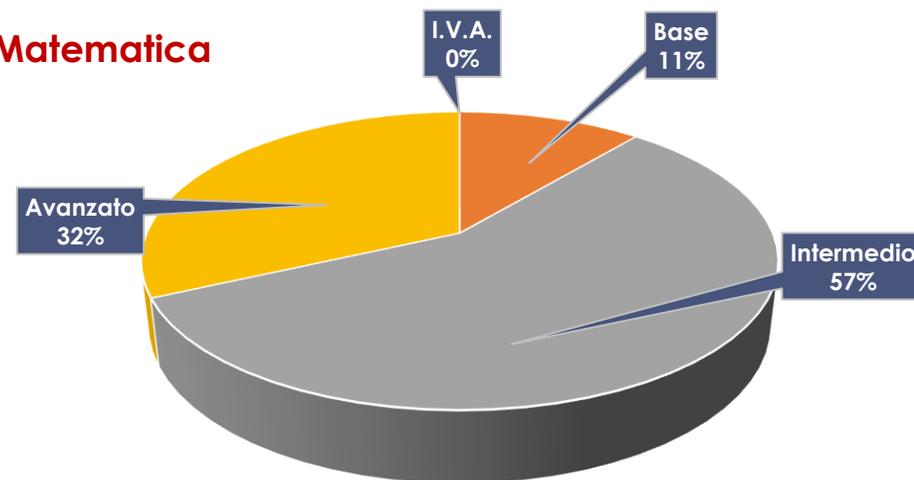
### Italiano



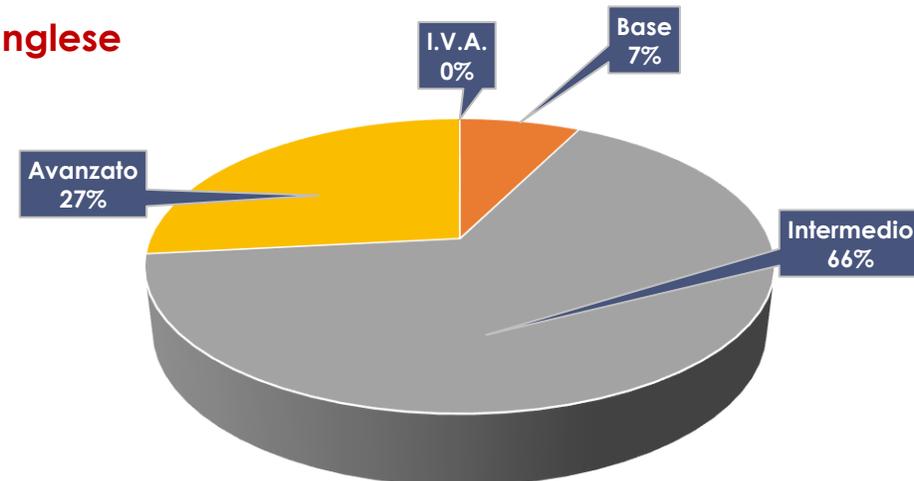
# CLASSI QUARTE

ALUNNI 135

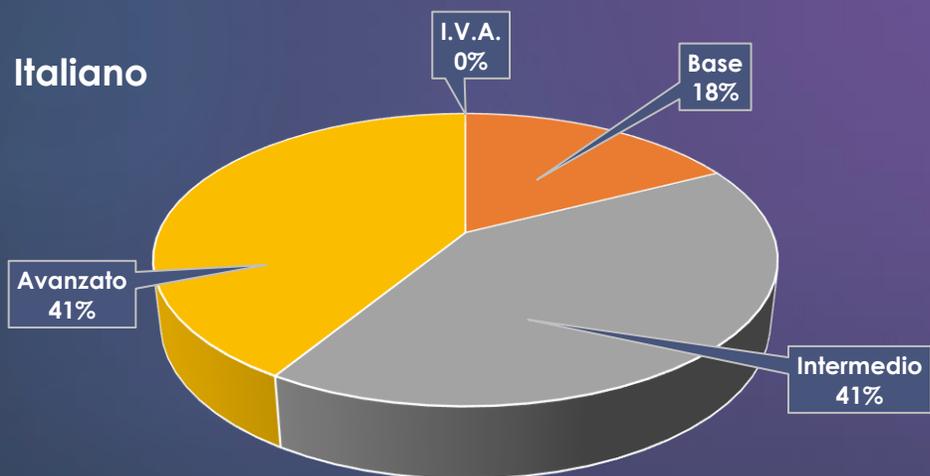
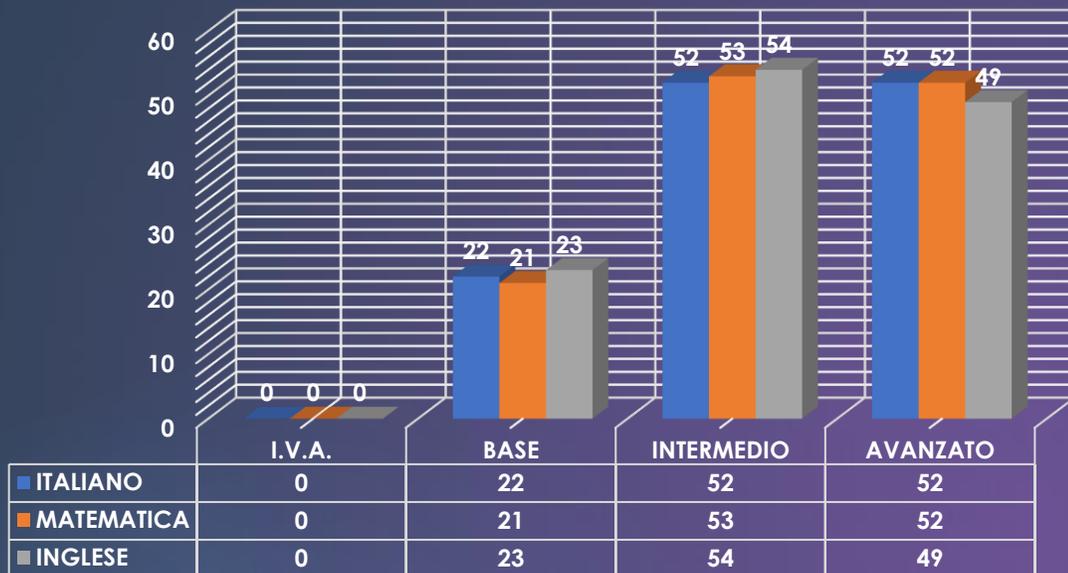
### Matematica



### Inglese



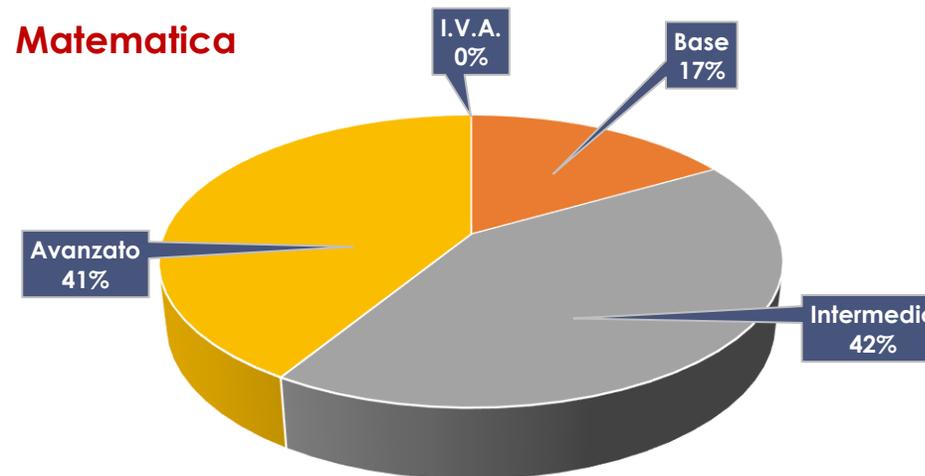
## LIVELLI AGGREGATI PER DISCIPLINA



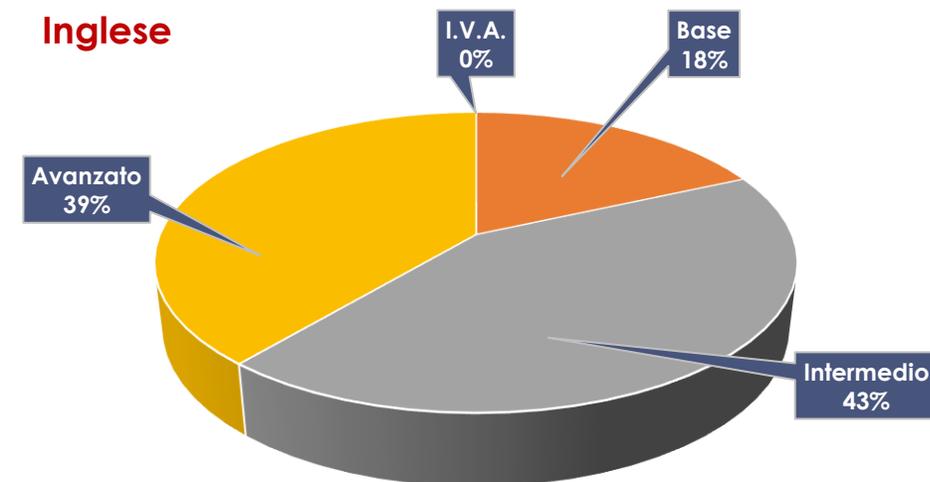
# CLASSI QUINTE

ALUNNI 126

## Matematica



## Inglese

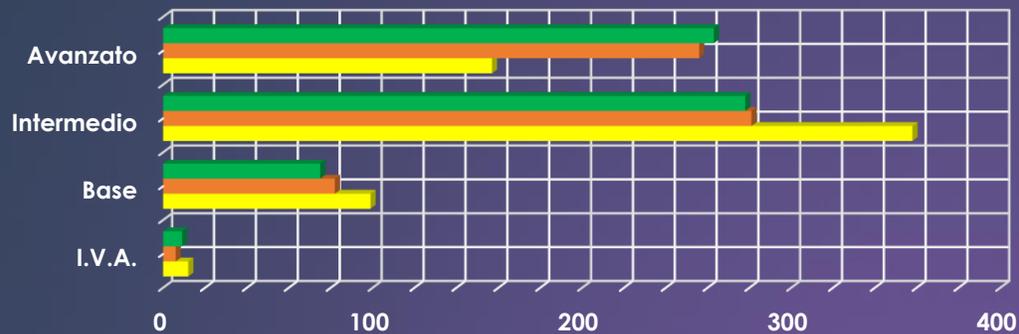




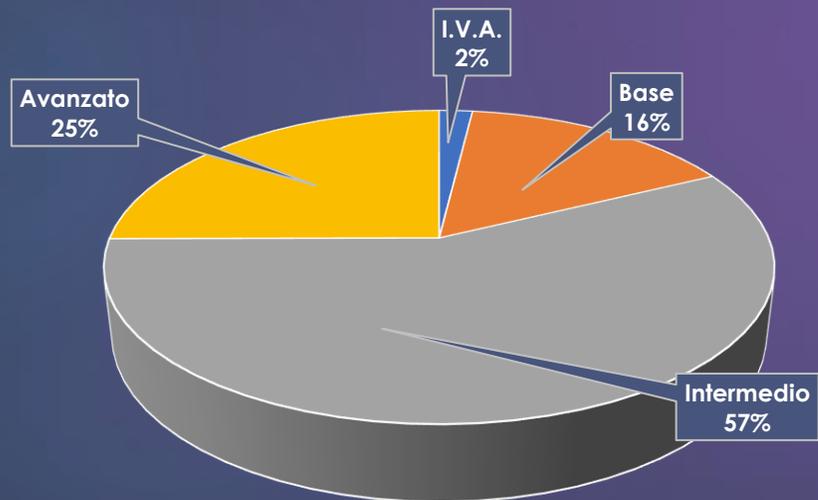
# CONFRONTO ESITI

ANNI SCOLASTICI 21-22 / 22-23

## Confronto livelli di apprendimento: ITALIANO

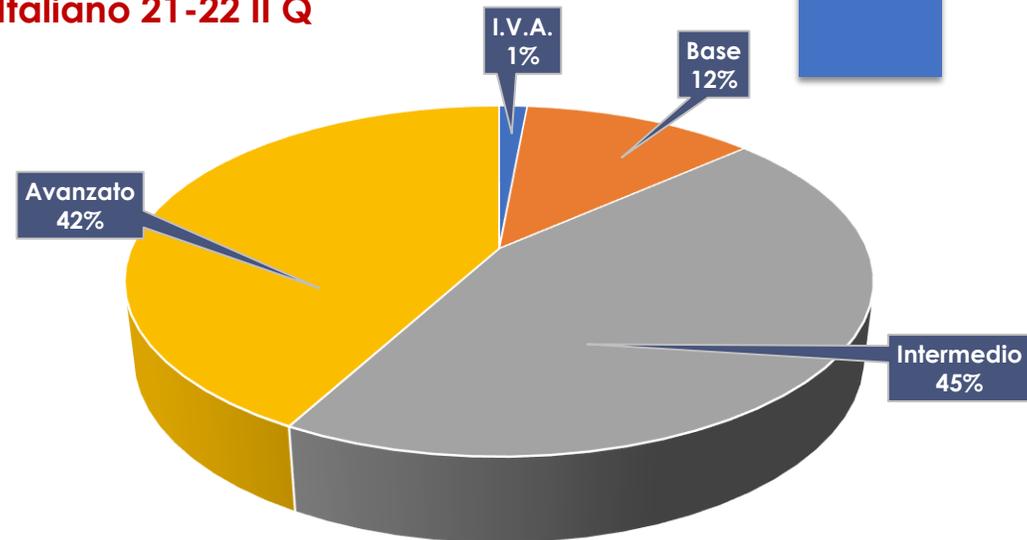


	I.V.A.	Base	Intermedio	Avanzato
Italiano 21-22	9	75	278	263
Italiano 22-23 II Q	6	82	281	256
Italiano 22-23 I Q	12	99	358	157

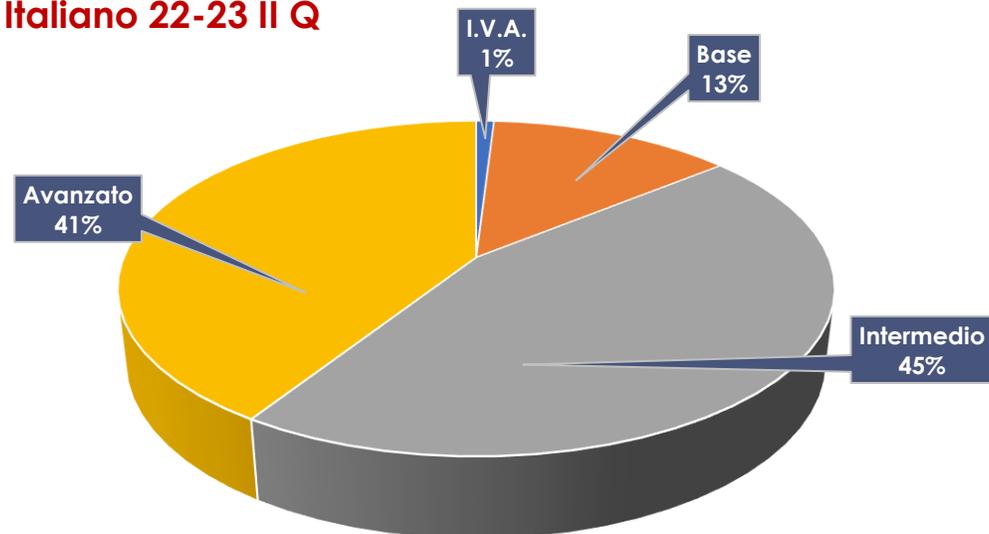


Italiano 22-23 I Q

## Italiano 21-22 II Q

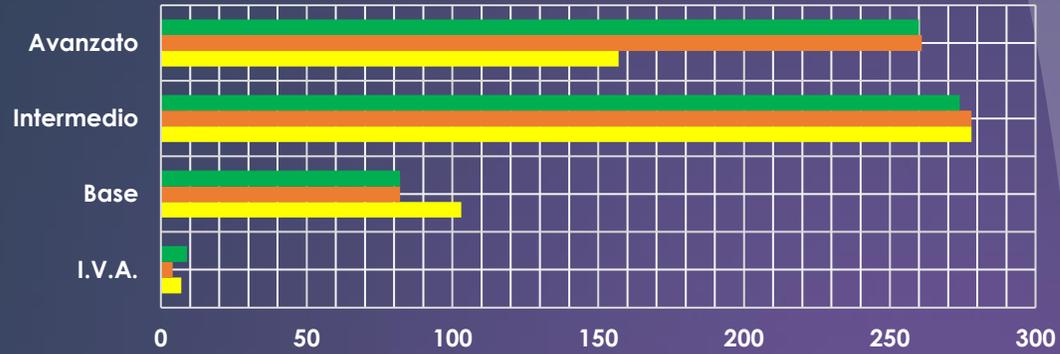


## Italiano 22-23 II Q

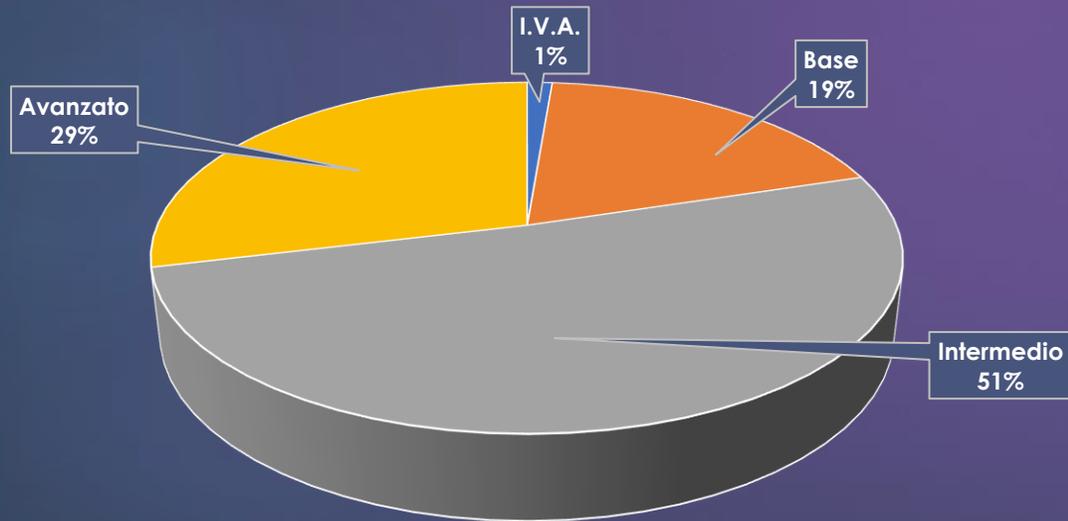


# MATEMATICA

## Confronto livelli di apprendimento: MATEMATICA

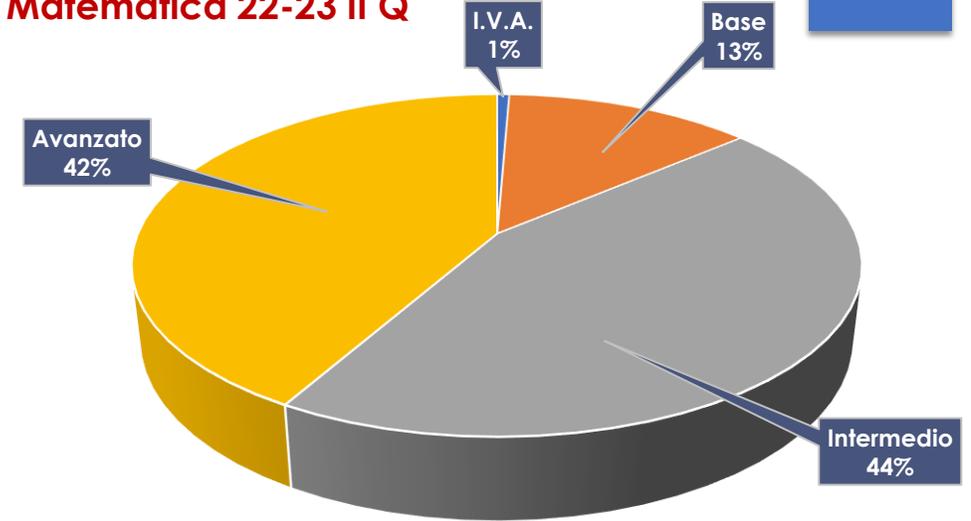


	I.V.A.	Base	Intermedio	Avanzato
Matematica 21-22	9	82	274	260
Matematica 22-23 II Q	4	82	278	261
Matematica 22-23 I Q	7	103	278	157

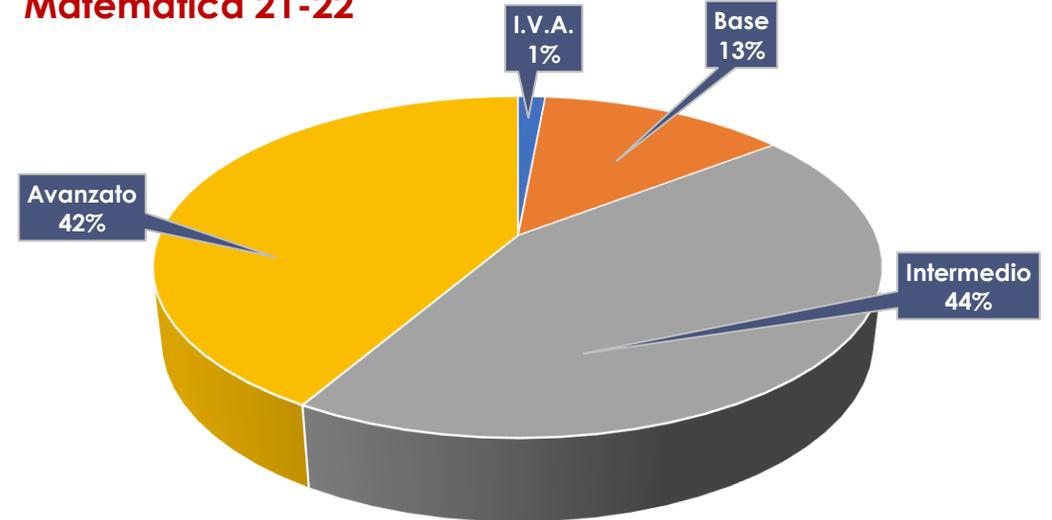


Matematica 22-23 I Q

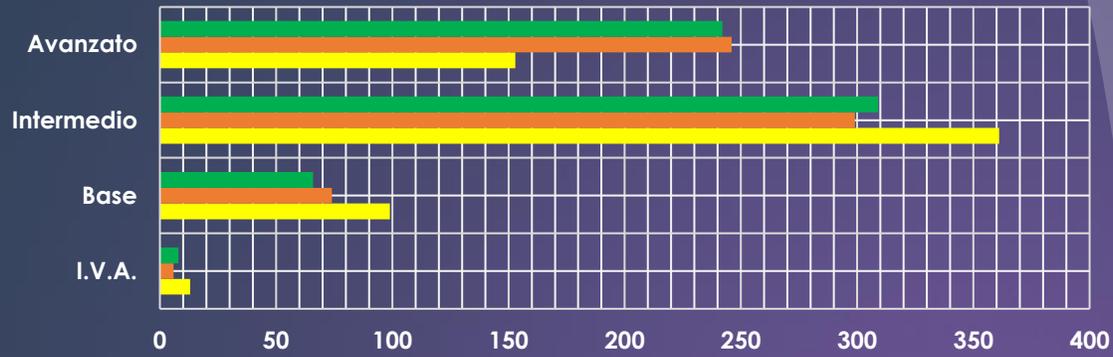
## Matematica 22-23 II Q



## Matematica 21-22



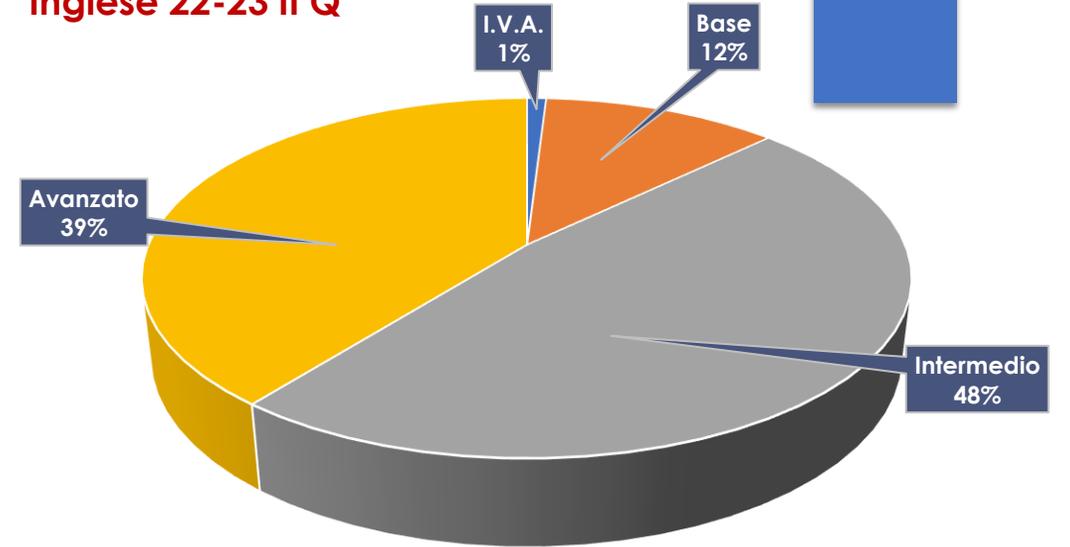
## Confronto livelli di apprendimento: INGLESE



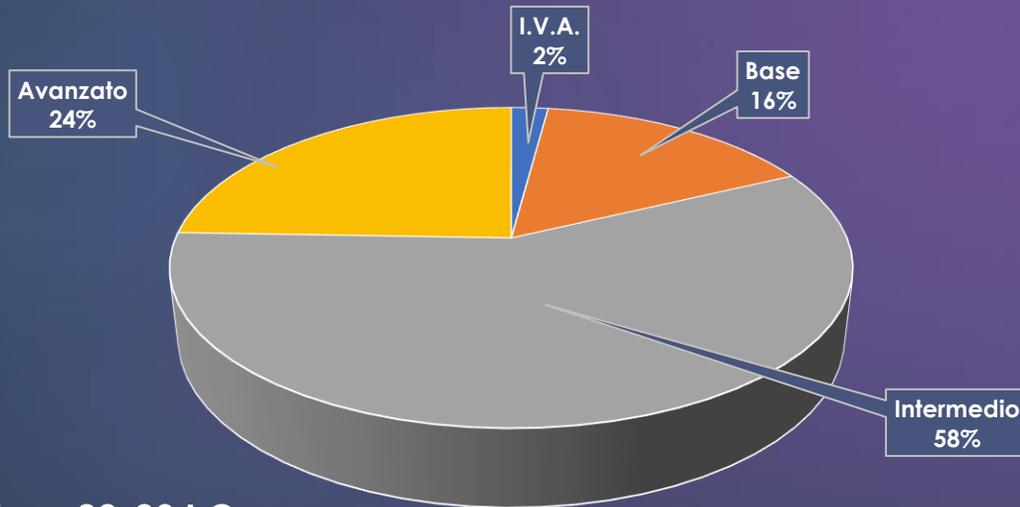
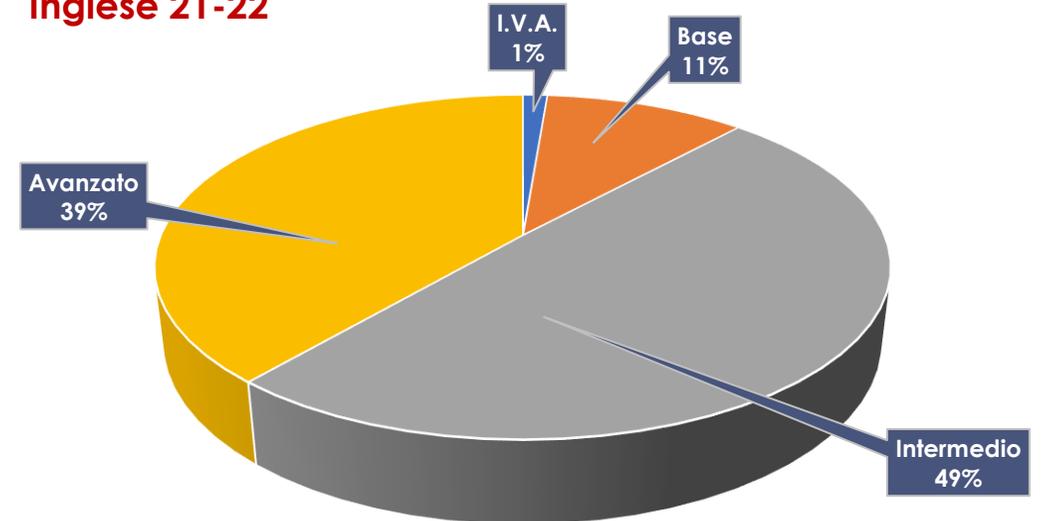
	I.V.A.	Base	Intermedio	Avanzato
Inglese 21-22	8	66	309	242
Inglese 22-23 II Q	6	74	299	246
Inglese 22-23 I Q	13	99	361	153

## INGLESE

### Inglese 22-23 II Q



### Inglese 21-22



### Inglese 22-23 I Q

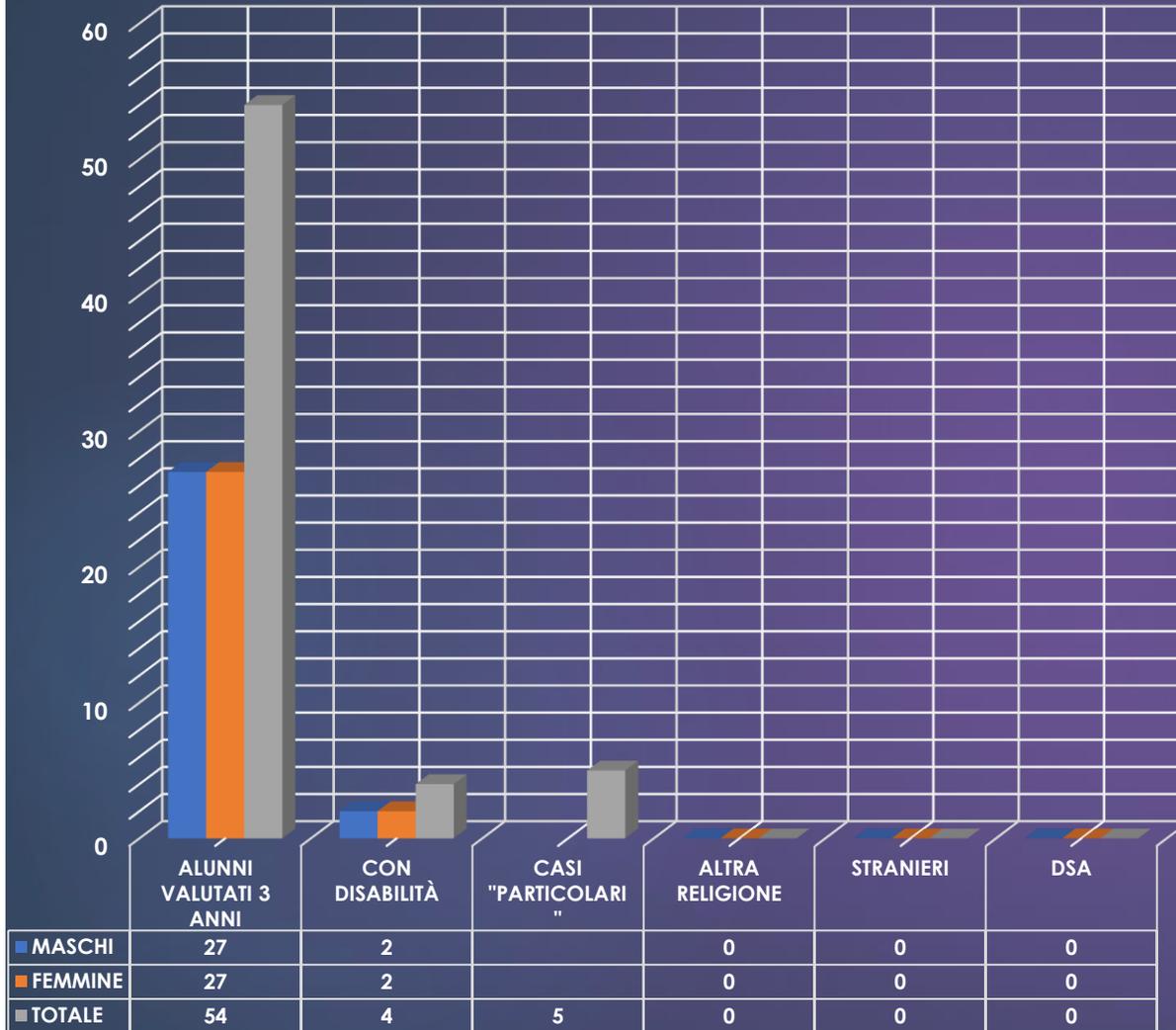


# **ESITI 2022-2023**

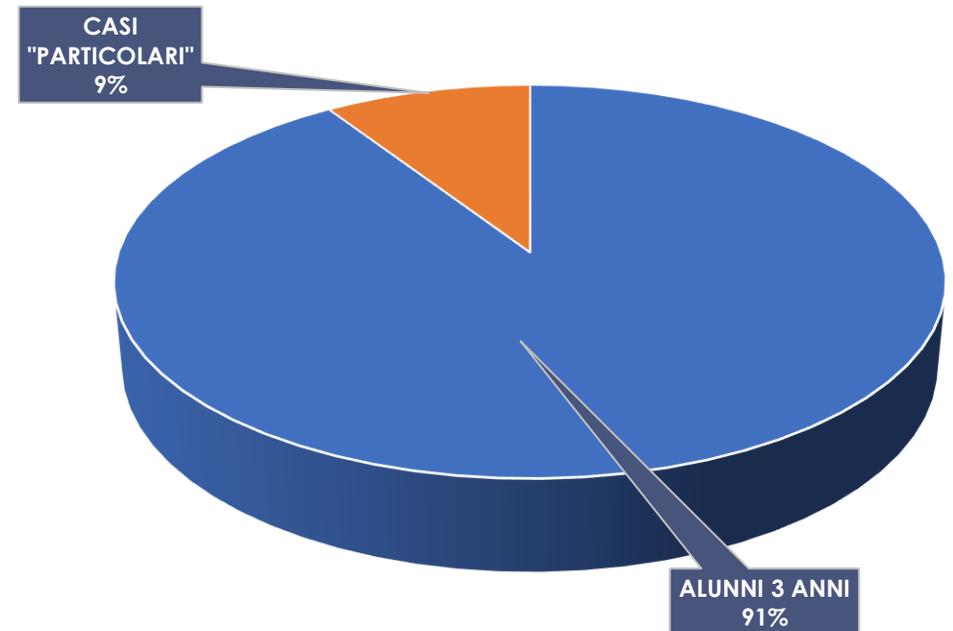
# **SCUOLA DELL'INFANZIA**

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## ALUNNI VALUTATI 3 ANNI

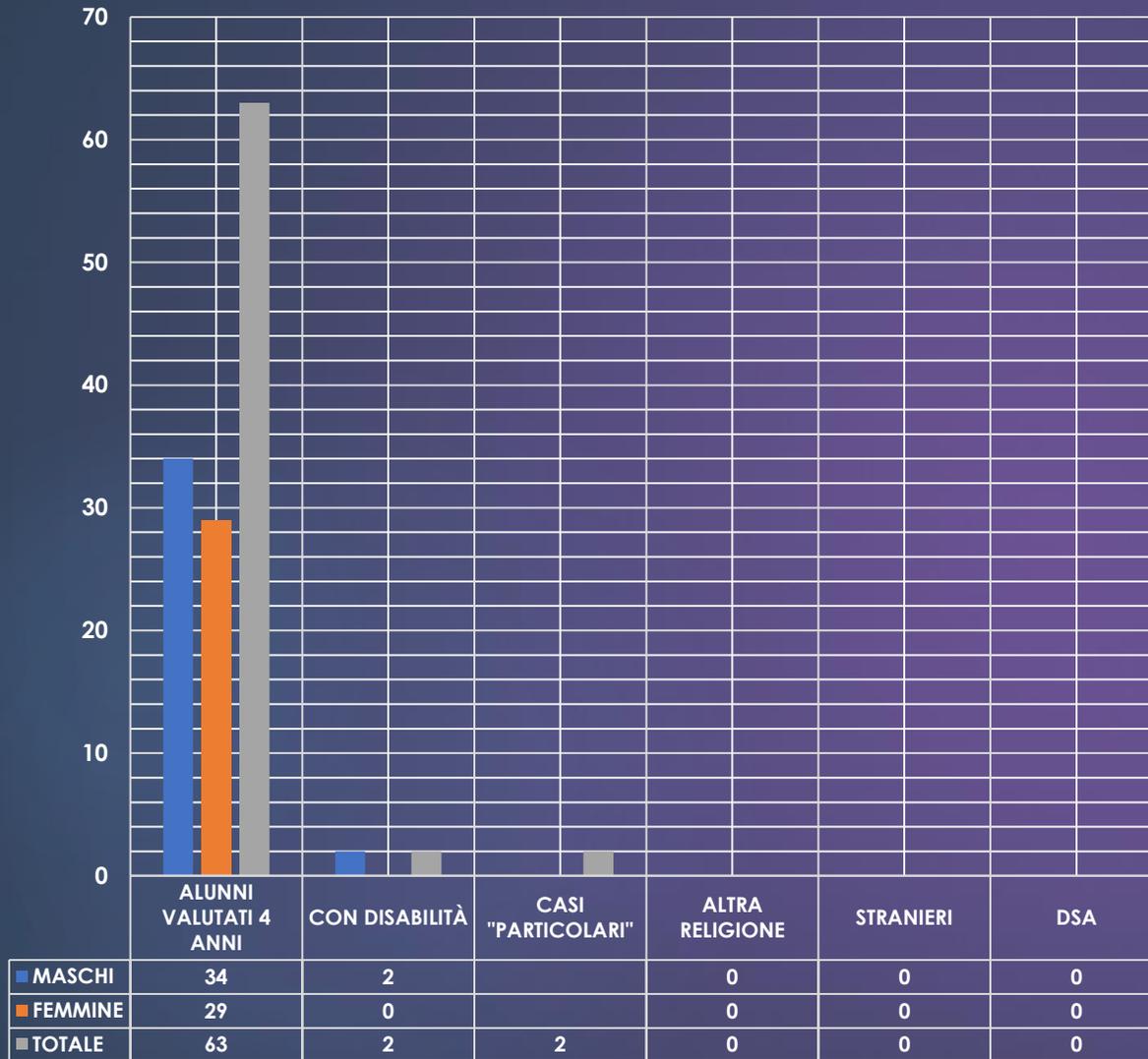


## CASI "PARTICOLARI" 3 ANNI

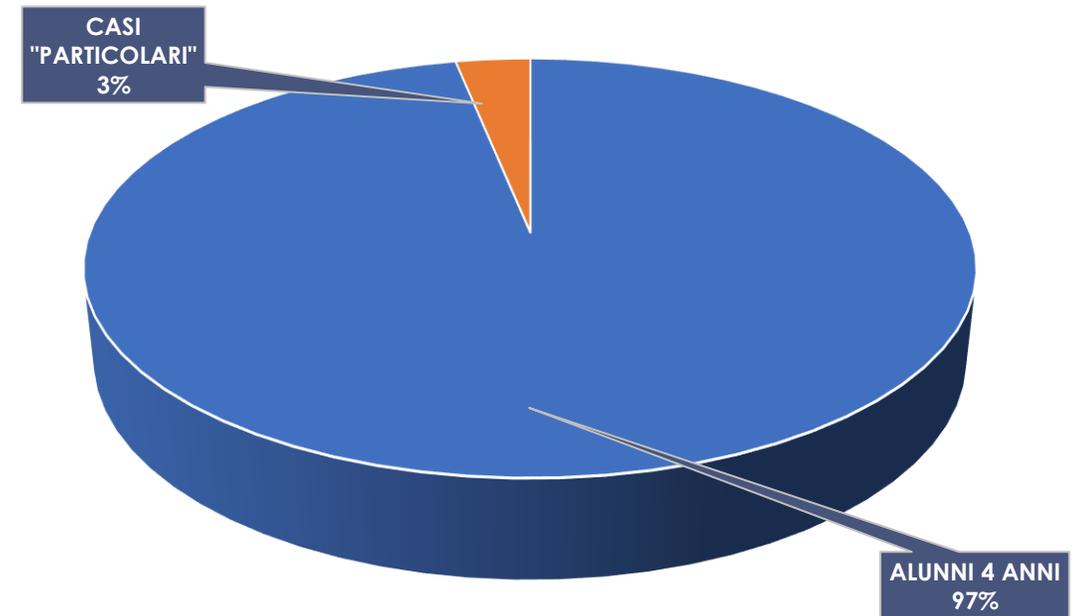


# SCUOLA DELL'INFANZIA

## ALUNNI VALUTATI 4 ANNI

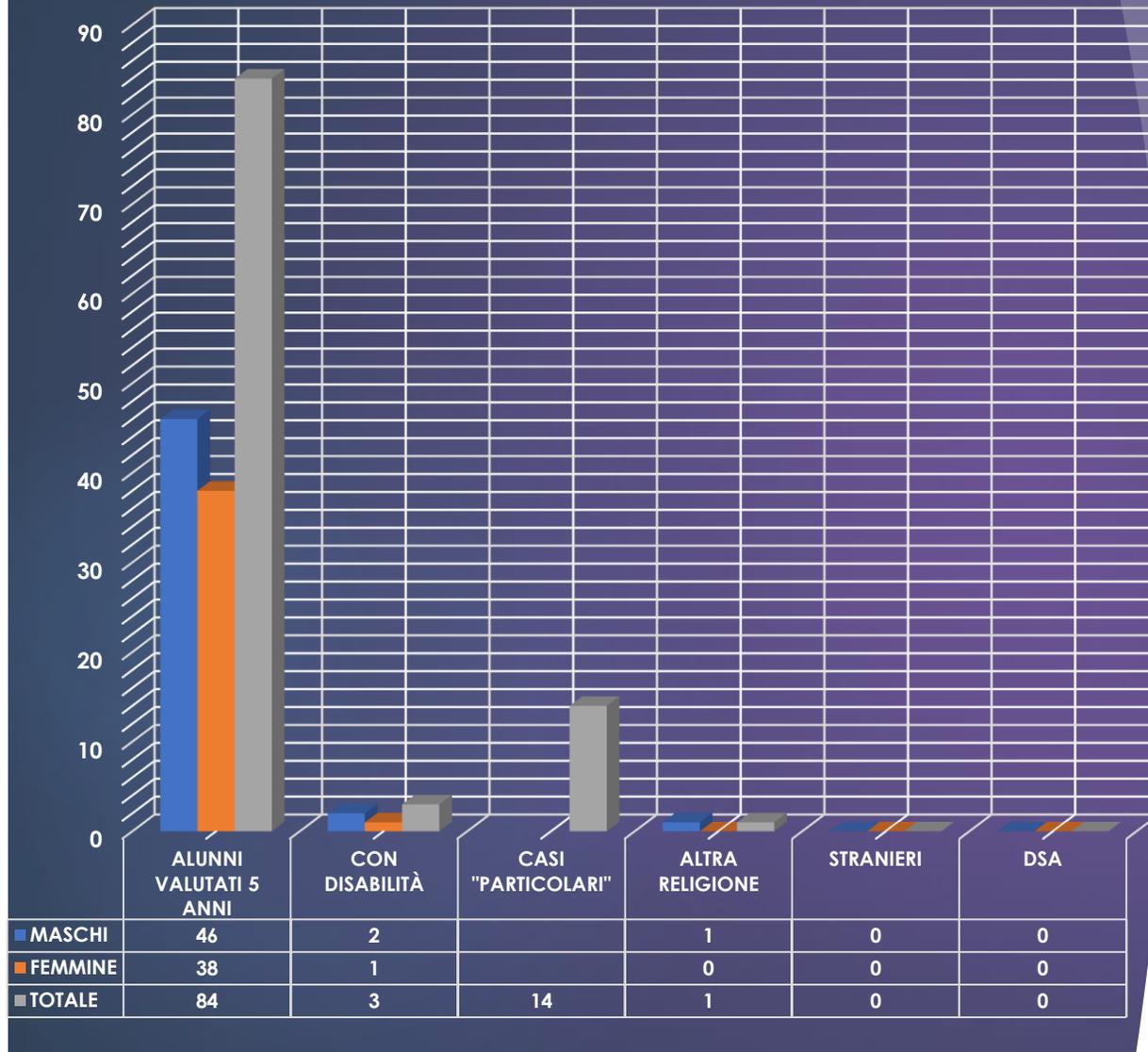


## CASI "PARTICOLARI" 4 ANNI

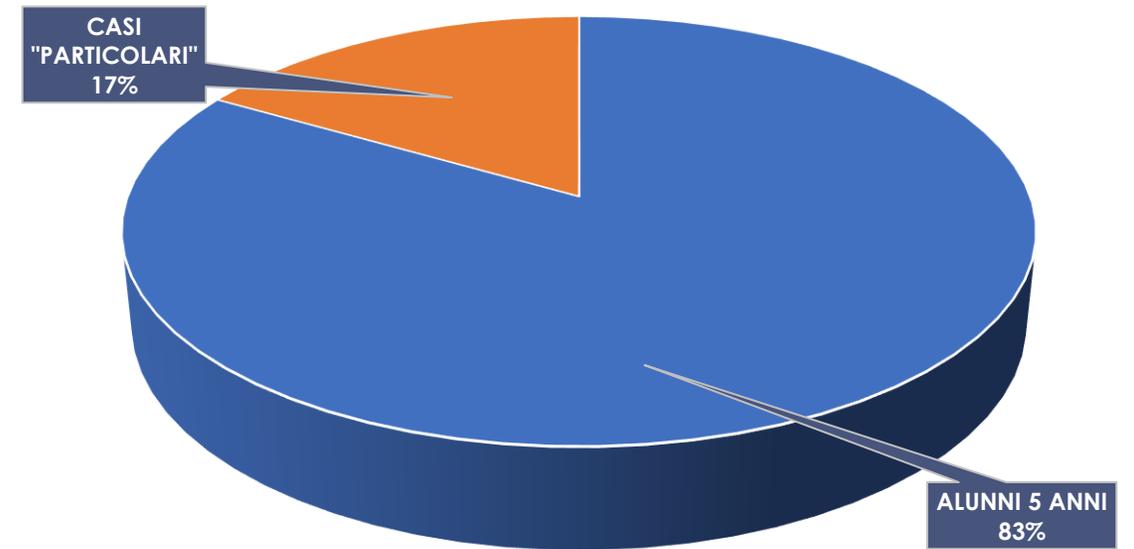


# SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNI VALUTATI 5 ANNI

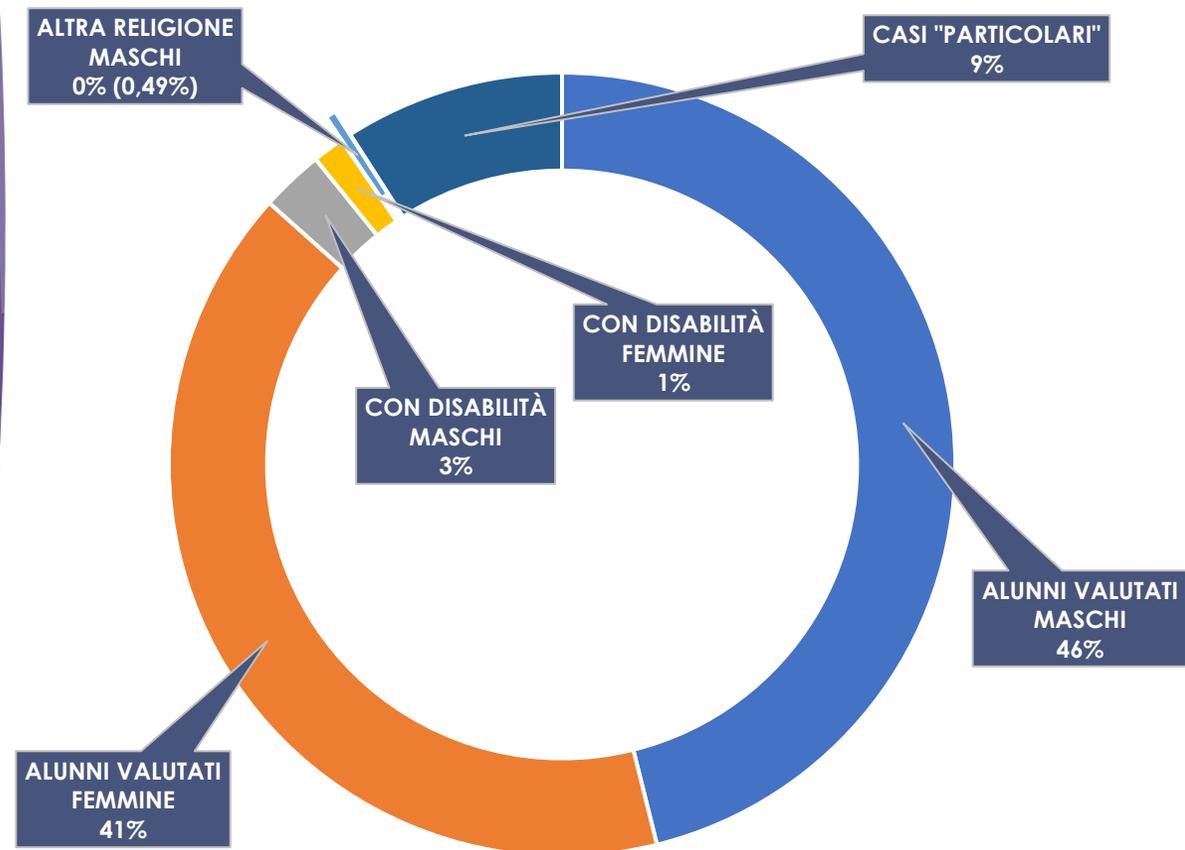
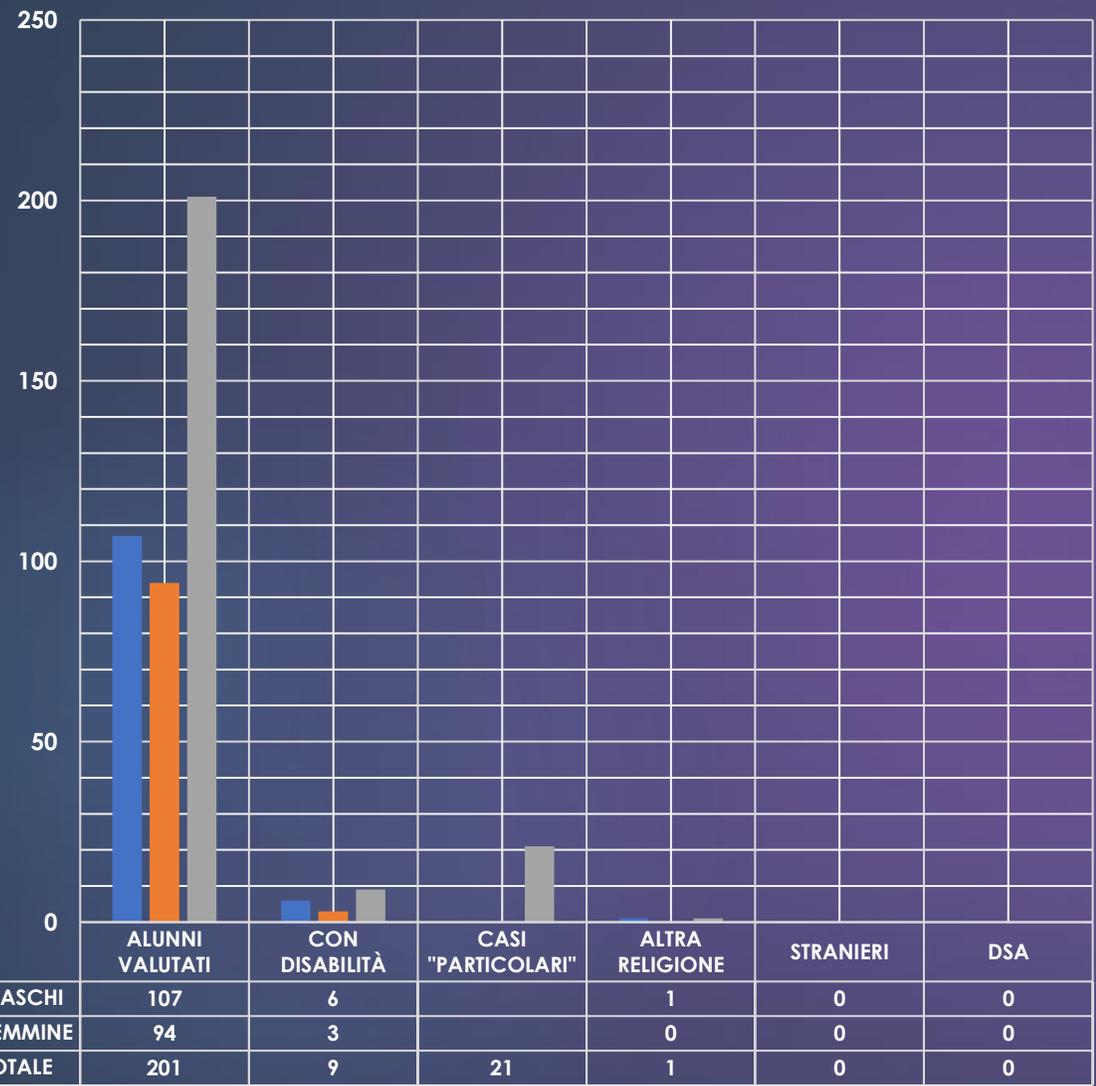


CASI "PARTICOLARI" 5 ANNI



# SINTESI SCUOLA DELL'INFANZIA

## RIEPILOGO SCUOLA DELL'INFANZIA



ALUNNI SCRUTINATI INFANZIA TOT. 201

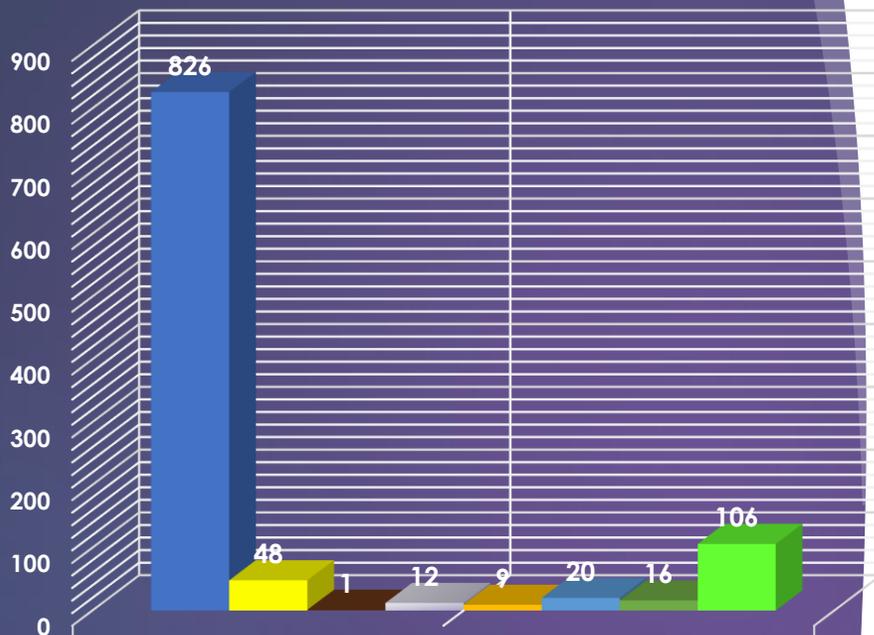
**RIEPILOGO  
POPOLAZIONE SCOLASTICA**



**D. D. SALGARI  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

# RILEVAZIONE BES (GIUGNO '23)

(PPI)

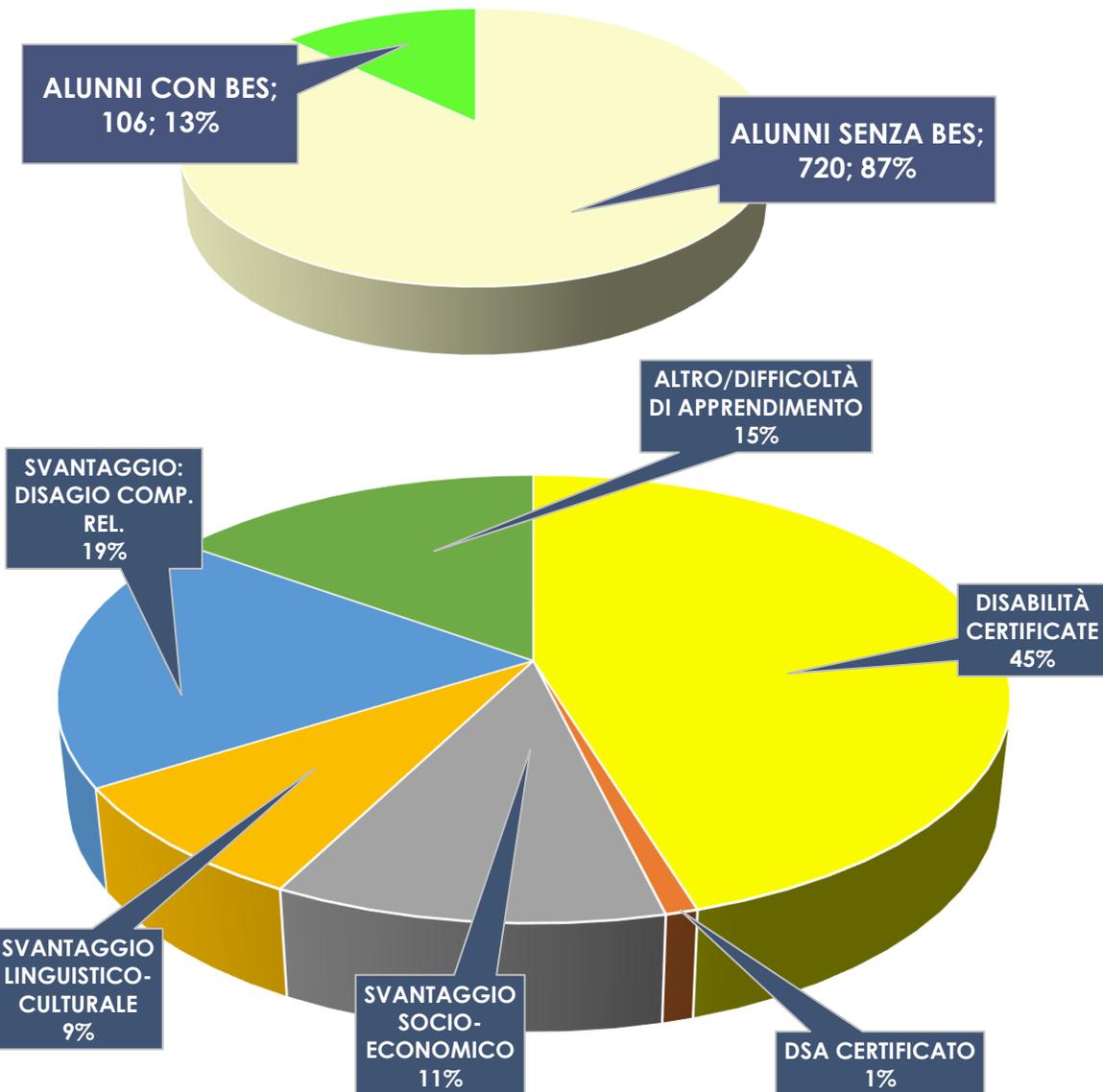


D. D. SALGARI

D. D. SALGARI	826
DISABILITÀ CERTIFICATE	48
DSA CERTIFICATO	1
SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO	12
SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE	9
SVANTAGGIO: DISAGIO COMP. REL.	20
ALTRO/DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO	16
TOTALE BES	106

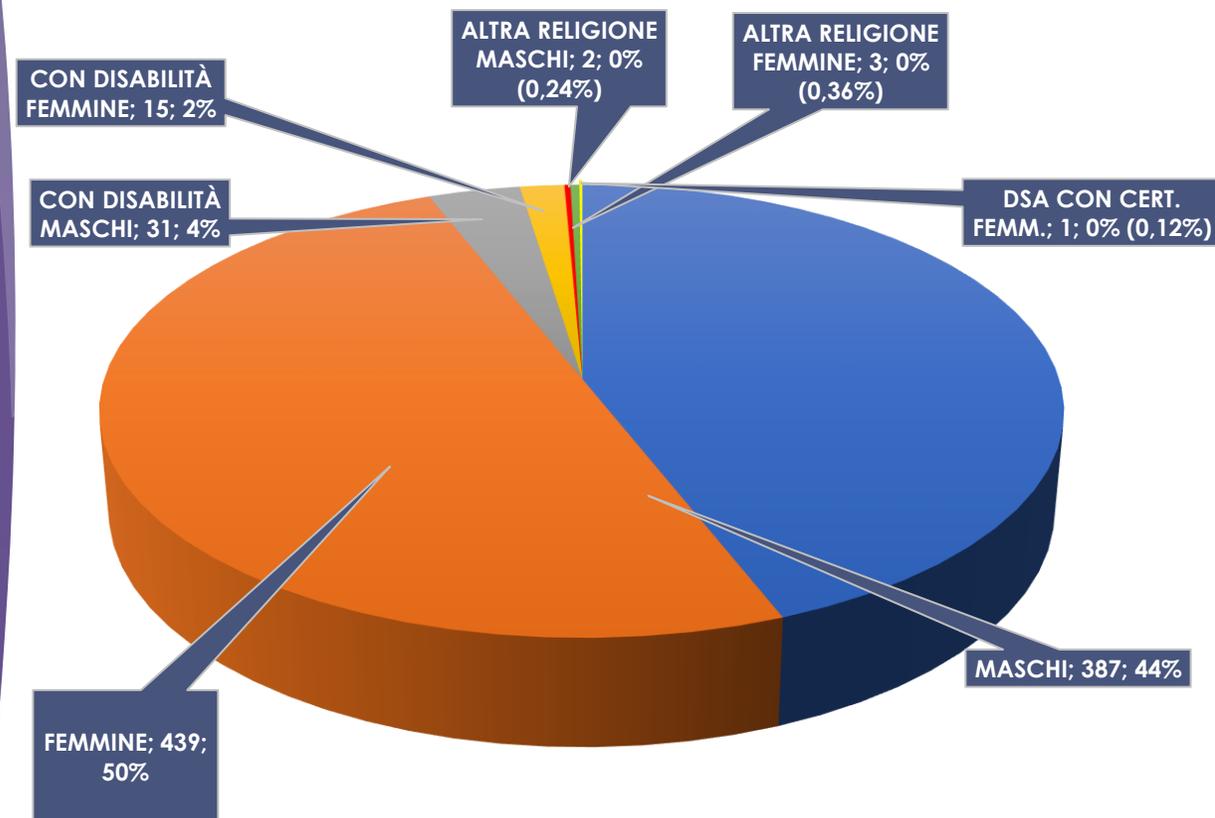
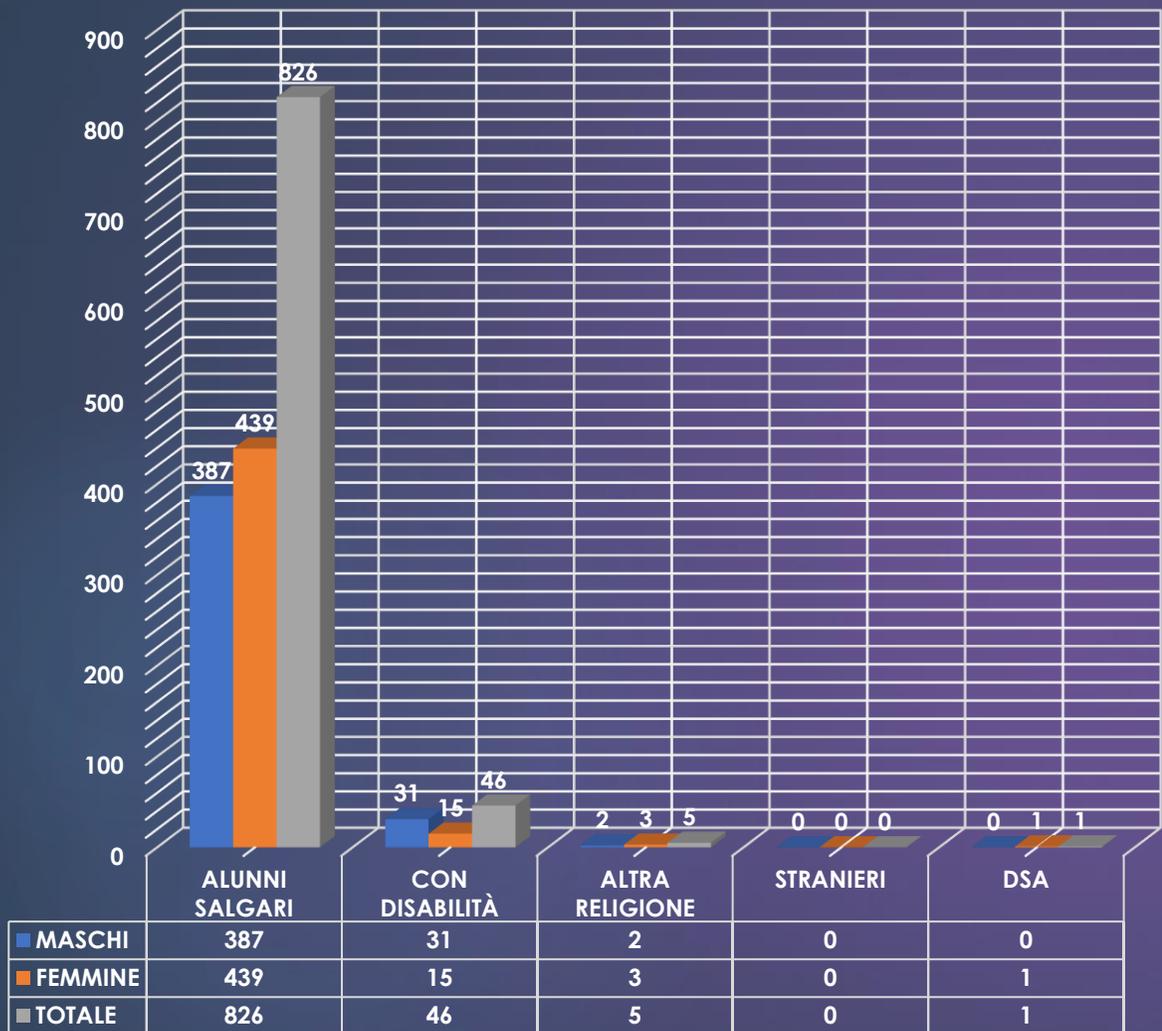
# INCLUSIONE

D. D. SALGARI ALUNNI 826



# D.D. «E. SALGARI»

## D.D. SALGARI



**TOT. ALUNNI SALGARI 826**

**P.T.O.F. 22/25**

**P.O.F. 2022/23**

**MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

# PREMESSA

Senza dubbio questo anno scolastico 2022/23 si connota come l'anno della ripresa, l'anno in cui, come ci si impegnava nel POF approvato ad ottobre, la nostra scuola è riuscita a restituire spazi e tempi di relazione, luoghi per incontrarsi di nuovo e riannodare quelle relazioni che erano state interrotte e che sono fondamentali per lo sviluppo affettivo e sociale di ogni alunna e di ogni alunno.

**Il P.O.F.**, pensato e elaborato, inserendosi nella **visione progettuale identitaria e unitaria del P.T.O.F.**, ha previsto la **realizzazione di un'Offerta formativa sistematica e non segmentaria.**

Questo è stato uno dei punti di forza insieme alla flessibilità “aperta” della quale abbiamo connotato il Piano.

# INCLUSIONE

Ricordando la missione della nostra Scuola: “Istruire, accogliere, formare, valorizzare tra esperienza ed innovazione”, iniziamo la nostra restituzione da una scelta strategica che per il nostro Istituto è condizione fondante e irrinunciabile: supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l’inclusione.

La scuola deve soddisfare i bisogni formativi di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione individuale e socio-culturale.” **Ogni attività formativa realizzata è stata pianificata secondo questo principio. Inoltre, come si evince dalla relazione, la complessità del processo inclusivo ha richiesto e richiede la presa in carico distribuita da parte di tutte le componenti interessate secondo un’ottica sistemica ed integrata** di cui il Piano per l’Inclusione, che è parte integrante del P.T.O.F. ne è l’esplicitazione e la declinazione.

## PREVENZIONE E IL RECUPERO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO

In questo anno scolastico come **evidenziato** nel **Rapporto di Autovalutazione** si è registrato un **aumento dei casi particolari segnalati dai docenti riguardanti problematiche varie** (difficoltà d'apprendimento, svantaggio, comportamenti anomali). Dato che è **ulteriormente cresciuto nel corso del secondo quadrimestre**, come evidenziato nel dettaglio dalla relazione della referente (Misuraca). In questa analisi si vuole mettere in evidenza **la tempestività con cui la scuola ha agito nel segnalare e di conseguenza agire sia per i casi particolari sia, ove si sono riscontrate, frequenze irregolari** mettendo in campo tutte le procedure e le azioni necessarie per dare risposte concrete ed operative.

## **PNSD**

Le azioni condotte dall'A.D. (Geraci), che hanno riguardato l'attuazione del Piano, la formazione, il supporto costante ai docenti e a tutte le componenti della scuola sono l'esempio di come la competenza può fare la differenza. Nella relazione dell'Animatore si legge nel dettaglio quanto fatto, in questa relazione si vuole evidenziare come il suo lavoro sia stato fondamentale per la vita della scuola.

### **PON FESR Azione 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia**

Come detto nel P.T.O.F il finanziamento dell'azione 13.1.5 “Ambienti didattici e innovativi per le scuole dell'infanzia “mette al centro il bambino soggetto attivo, nelle modalità di apprendimento e nei modi di comunicare, e lo sviluppo delle sue abilità cognitive, emotive e relazionali nei diversi campi di esperienza”. Con tale finanziamento sono stati allestiti ambienti didattici innovativi, di cui la referente (Geraci) ha dettagliatamente indicato l'iter nella sua relazione conclusiva.

### **ECO AULÈ: ECOSISTEMI INNOVATIVI (PNRR)**

**Dal P.T.O.F.** Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU – Azione 1 - Next Generation Classrooms. Creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature.

Grazie alle risorse del “Piano Scuola 4.0”, questa istituzione scolastica potrà trasformare 15 aule (10 Sede- 5 Alongi), il lavoro è in progress: il progetto iniziale è stato presentato ed approvato, sono state individuate le aule e si sta procedendo alla stesura del progetto operativo.

# AMPLIAMENTO CURRICOLO

L'ampliamento del curricolo è stato un punto di forza del P.O.F. annuale e si è caratterizzato per coerenza pedagogico-educativa, multiforme ricchezza nelle azioni di miglioramento e cura inclusiva di tali azioni.

# L. 234/21

Esso ha riguardato **l'attività motoria per le classi quinte secondo la L.234/21** e che sarà esteso dal prossimo anno anche alle classi quarte. I risultati eccellenti ottenuti e i feedback ricevuti dall'utenza ne sono la dimostrazione. È d'obbligo ricordare l'evento del 7 giugno scorso: il I **"Kids olympic day"**, che possiamo prendere come exemplum di ciò che la nostra Istituzione ha realizzato in questo anno scolastico.

**L'ampliamento del curriculum connesso alla L.234/21 ha consentito di destinare nelle classi quinte un'ora aggiuntiva alla lingua inglese**, portando il suo monte ore da tre a quattro. Questo per il potenziamento della lingua inglese in vista anche della **certificazione Trinity**. A tal proposito, come scritto nel P.O.F., essendosi verificate le condizioni di fattibilità il Progetto Trinity si è svolto, in prossimità degli esami di certificazione, in orario pomeridiano. Mi rende lieta comunicare al Collegio **gli eccellenti risultati ottenuti dai nostri alunni**.

# ATTIVITÀ MOTORIA

La partecipazione a Scuola Attiva Kids ha riguardato le classi terze e quarte con esiti positivi.

È stato attivato il **Progetto “Ora giochiamo insieme”** a cui hanno aderito le classi seconde (Cricket), nonostante si siano avute solo due lezioni, tale attività ha avuto un riscontro molto positivo da parte degli alunni.

Da dicembre a febbraio l'**Associazione Dilettantistica POL. JUNIOR ACADEMY 19** ha proposto e realizzato, a titolo gratuito, di affiancare i docenti di classe con propri istruttori per due lezioni di **pallavolo** di un'ora ciascuna in ogni classe di scuola primaria della nostra Istituzione. Tale attività ha coinvolto tutti gli alunni di scuola primaria con restituzioni positive.

Sono stati attivati alla scuola **dell'infanzia** e alla **primaria**, inoltre, **in orario curricolare percorsi di educazione motoria con esperti** (oneri finanziari a carico delle famiglie) con valutazione positiva dei docenti e dell'utenza. Nella relazione della referente (Catania) si ha nel dettaglio quanto attivato durante l'anno.

# PERCORSI PROGETTUALI CON ESPERTI

In merito ai **percorsi con esperto**, è da evidenziare come questi percorsi scelti dalla scuola e realizzati con gli oneri finanziari a carico delle famiglie, oltre ad avere avuto una valutazione finale positiva in quanto vi è stata coerenza tra gli obiettivi dichiarati e quelli effettivamente raggiunti, hanno prodotto nelle classi non aderenti il proposito di adesione per l'anno scolastico 23/24.

**Nello specifico, hanno avuto una ricaduta significativa sul piano degli apprendimenti e su quello della relazione nel gruppo dei pari i due percorsi musicali attivati con l'esperto, la cui restituzione è stata ritenuta molto positiva da parte dei docenti e dell'utenza.**

**Anche il percorso di tradizioni popolari con esperto ha avuto un feedback molto positivo.** Per il prossimo anno tale modalità è da riproporre arricchendo ulteriormente l'offerta. Purtroppo non si è potuto attivare il percorso di lingua inglese con esperto madrelingua, tale proposta va ripresentata per il prossimo anno.

# CONTINUITÀ

*La continuità nasce dall'esigenza di garantire il diritto di ogni alunna ed alunna ad un processo formativo organico e completo. Essa ha la finalità di promuovere uno sviluppo multidimensionale del discente che costruisce la propria identità, con particolare riguardo e cura verso gli alunni con BES. (D.M. 04/03/1991).*

**Le azioni di continuità hanno riguardato la continuità tra Scuola dell'Infanzia e Primaria e tra Primaria e Scuola secondaria di I grado.** È stata caratterizzata dalla progettazione di azioni che hanno garantito il **raccordo all'interno del percorso scolastico**, messo in campo strategie in sintonia con le modalità che l'alunno/a utilizza per costruire il suo sapere. Il percorso Continuità ha creato opportunità di confronto e di conoscenza che hanno consentito agli alunni e alle alunne e alle loro famiglie di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico "nuovo", vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia. **Le azioni realizzate hanno rassicurato gli alunni e le alunne riguardo ai cambiamenti che dovranno affrontare, avendo come fine ultimo il passaggio ormai prossimo in modo sereno e graduale.**

# CONTINUITÀ

*La continuità nasce dall'esigenza di garantire il diritto di ogni alunna ed alunna ad un processo formativo organico e completo. Essa ha la finalità di promuovere uno sviluppo multidimensionale del discente che costruisce la propria identità, con particolare riguardo e cura verso gli alunni con BES. (D.M. 04/03/1991).*

Dalla relazione della referente (ins. Calabrese) si ha il dettaglio delle **attività realizzate** nel percorso, da cui si evince la **ricaduta positiva sulle alunne e sugli alunni delle classi interessate e sulle loro famiglie**, che era quanto atteso dalla progettazione del P.O.F. Tuttavia, come scrive la referente, **si auspica una calendarizzazione più mirata e puntuale**, fin dall'inizio dell'anno scolastico, **per evitare la sovrapposizione di alcune attività-ponte con lo svolgimento dell'attività didattica curricolare**, soprattutto nell'ultimo periodo dell'anno scolastico.

**Positiva** anche la **sinergia con le referenti delle scuole secondarie di I grado del comprensorio**: la prof.ssa Badalamenti e la prof.ssa Armano e con la collega della scuola dell'infanzia, ins. Sparacino.

Inserite nel percorso **Continuità**, le attività di **canto corale**, condotte dalla **prof.ssa Marilena Cirrincione della SMS Cesareo, supportata dall'ins. Cannarozzo**, hanno coinvolto un gruppo di alunni ed alunne delle classi quarte e quinte, individuato mediante una selezione. Il **saggio finale** ha mostrato gli **esiti positivi del percorso formativo attivato**.

# LEGALITÀ

**Il percorso Legalità è stato caratterizzato da una visione interdisciplinare e pervasiva delle azioni**, ciò si evince chiaramente dalla relazione della docente referente (Perconte) che ha indicato nel dettaglio le attività svolte. **Si è costruito un percorso educativo unitario realizzato mediante una pluralità di eventi, legati tutti da una visione condivisa espressa dall'obiettivo prioritario del P.T.O.F.:** “Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali”.

**La valutazione positiva sul percorso svolto nasce dalla consapevolezza che non si è trattato soltanto di aderire o realizzare un progetto, ma di costruire un percorso educativo che investisse tutta l'Istituzione scolastica e in particolare i docenti di tutte le aree disciplinari e che avesse, cosa che è accaduta, un impatto educativo significativo negli alunni e nelle alunne.**

# PREVENZIONE E CONTRASTO DEI FENOMENI DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

**Le azioni previste nel P.T.O.F. e rese operative nel P.O.F. annuale sono state realizzate**, come relazionato dettagliatamente dalla referente e coordinatore del Team Anti-Bullismo/E-Policy (Mannino).

**La strutturazione del percorso secondo una pluralità di interventi: alunni, famiglie e docenti**, ha tenuto conto del **ruolo centrale** a cui è chiamata la **Scuola** per la **realizzazione di azioni di prevenzione e di contrasto** che, come indicato dalla Normativa di riferimento, devono svilupparsi **in modo integrato e sistemico**.

*Un ruolo determinante è riservato alla formazione dei docenti, degli alunni, dei genitori e dei collaboratori scolastici, quali protagonisti, a diversi livelli, di un piano educativo di prevenzione del bullismo e di promozione del rispetto e della convivenza a scuola.” (LINEE DI ORIENTAMENTO per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo, gennaio 2021).*

Questo è quanto durante l’anno scolastico, che va a concludersi, è stato pensato, progettato e realizzato dalla nostra Scuola, avendo come **finalità, nel breve e medio periodo, lo sviluppo e l’implementazione di comportamenti prosociali volti a dare aiuto, condividere, prendersi cura, cooperare e a mettersi nei panni dell’altro (empatia).**

# EDUCAZIONE CIVICA

**L'educazione civica, in quanto trasversale, permea e corrobora l'azione unitaria che la nostra Scuola ha sviluppato durante l'anno.** Ciò si evince chiaramente se, come appena detto, l'implementazione di comportamenti prosociali è lo sfondo integratore dell'azione della nostra scuola.

**Il percorso di Educazione civica, condiviso e realizzato in modo trasversale e interdisciplinare da tutti i docenti, ha avuto una declinazione significativa nell'attività formativa extracurricolare “Libertà... è partecipazione” (condotta dalla Dirigente e dall'insegnante Parisi) e che ha riguardato gli alunni e le alunne rappresentanti di classe, la cui elezione è avvenuta secondo la prassi “democratica” e che ha avuto come finalità lo sviluppo di quei comportamenti prosociali, che sono le fondamenta per essere membro di una comunità e cittadino consapevole, in una visione ecosistemica della persona.**

# LEGGERE... IL MONDO

Se, come ci ricorda Bronfenbrenner, non si può parlare dello sviluppo di ogni persona senza non facciamo riferimento all'ambiente, alla cultura, al contesto sociale in cui vive, «*Leggere... il mondo*» è stato il percorso formativo che aperto “la finestra” sul mondo.

## **PANORMUS**

È in quest'ottica di conoscenza che la nostra scuola ha aderito alla XXVII edizione di “Panormus... in armonia con la natura!», che ha avuto come focus la tutela dell'ambiente e dei luoghi della memoria ambientale di un territorio. Le attività svolte sono state riportate nella relazione della referente (Volpe). In questa relazione si vuole evidenziare la ricaduta positiva sugli alunni e sulle alunne, che hanno risposto con competente entusiasmo all'iniziativa.

## **#IOLEGGOPERCHÈ**

Anche in quest'anno scolastico la nostra scuola ha aderito all'iniziativa #ioleggoperchè, arricchendo ulteriormente la nostra biblioteca (ref. Parisi).

## **CINEMA A SCUOLA**

Si è articolato su due percorsi: a scuola e la scuola va al cinema. Significativa è stata la visione del film presso l'UCI Cinema de: “Il diario segreto di Anna Frank”, perché ricordare è un dovere e la memoria è strumento di conoscenza ma anche di autoregolazione. (ref. Parisi)

## **“IL POSTO OCCUPATO”**

Il nostro Istituto ha aderito all'iniziativa proposta dall'ASP in occasione della giornata mondiale contro la violenza alle donne (25 novembre), poiché le azioni di conoscenza e prevenzione sono imprescindibili se si vogliono attivare quei comportamenti prosociali a cui, già in questa relazione, abbiamo fatto più volte riferimento. (ref. Cannarozzo)

# PROGETTI APERTI AL TERRITORIO

## **SPORTELLO DI ASCOLTO**

**Secondo una visione di interrelazione tra scuola, famiglia e territorio, anche in questo anno scolastico si è attivato lo Sportello di ascolto, condotto dall'ins. Mastropaolo e rivolto a tutta la comunità scolastica.**

## **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Nell'ambito delle iniziative relative all'educazione alla salute, si inserisce il percorso formativo ed operativo (**screening cardiologici**) a cura dell'Associazione "Piccoli battiti", che ha avuto una risposta molto positiva da parte dell'utenza. Come si evince dalla relazione dell'ins referente (Cannarozzo) ulteriori attività di screening non sono state svolte per cause esterne alla scuola.

Il progetto "Frutta e verdura nelle scuole" ha avuto in questo anno scolastico eventi formativi rivolti ai docenti.

## **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Le attività di **educazione ambientale** sono state declinate secondo quanto previsto nel P.T.O.F. (Piano rigenerazione scuola) lungo due direttrici: trasversalmente nelle **attività curricolari**: «Riduzione, riutilizzo, riciclo e recupero» e attraverso il **coinvolgimento di enti (UNIPA) e Nucleo dei carabinieri forestali di Reggio Calabria (tutela dell'Albero Falcone) e di associazioni quali Plastic free**. Tutte le iniziative svolte sono presentate nel dettaglio nella relazione dell'ins. Referente (Cannarozzo). In questa relazione si vuole, ancora una volta, sottolineare il **feedback positivo**.

# USCITE E VISITE DIDATTICHE

Esse hanno rappresentato il segno più evidente della ripresa, del ritorno ad una quotidianità scolastica che, gioco forza, la crisi pandemica aveva interrotto. Nel dettaglio sono rendicontate nella relazione dell'ins. Referente (Centineo). Sono state scelte tenendo conto della progettazione annuale ed inserite all'interno del percorso formativo-curricolare di tutte le Interclassi.

# INIZIATIVE DI SOLIDARIETÀ

Prendersi cura dell'altro è la finalità delle iniziative di solidarietà realizzate dalla nostra Scuola.

**#IORESPIROIODONO – IL CICLAMINO DELLA RICERCA:** Campagna Nazionale per la ricerca sulla Fibrosi cistica,

**CASA “LUDOVICA”, IL SALVADANAIO DELLA SOLIDARIETÀ.**

# FESTE DI COESIONE

Nella visione della Dirigente le feste di coesione avrebbero dovuto essere il **momento “speciale”, lo spazio che diventa luogo in cui tutta la Scuola, ogni sua articolazione, ogni suo componente, ogni persona che in essa opera, con ruoli e funzioni diverse, potesse esprimere il suo senso di appartenenza alla comunità scolastica.**

Nonostante le avversità meteo, la sua visione si è realizzata e, a nome dell'intero Collegio, siamo lieti di averla condivisa con lei. Nelle relazioni dei referenti il Collegio ha potuto leggere l'esame dettagliato di ciò che si è fatto, in questa relazione voglio solo aggiungere, riportando il pensiero di alcuni colleghi, di dare più visibilità al Premio “Jennifer”.

# FORMAZIONE

**I percorsi formativi attivati nel corrente anno scolastico e quelli programmati per l'inizio dell'anno scolastico 23/24 rispondono a quanto indicato dal P.T.O.F. e declinato temporalmente nel P.O.F.** Nella relazione della referente si ha il cronoprogramma dettagliato, in questa relazione è importante evidenziare come le attività di formazione siano state coerenti con il P.T.O.F. in quanto rispondenti ai bisogni formativi.

# CONCLUSIONI

Concludo la mia relazione sulla prima annualità del P.T.O.F. 22/25, riprendendo quanto detto: la nostra Offerta formativa, sviluppata secondo varie direttrici, ha avuto una cornice unitaria e sistemica, perché nasce dalla visione condivisa di quanto dichiarato nel P.T.O.F.

È chiaro che, nell'ottica del miglioramento, ogni azione è migliorabile ed è questo che dà circolarità a ciò che la Scuola elabora, propone e realizza.



**AUTOVALUTAZIONE**

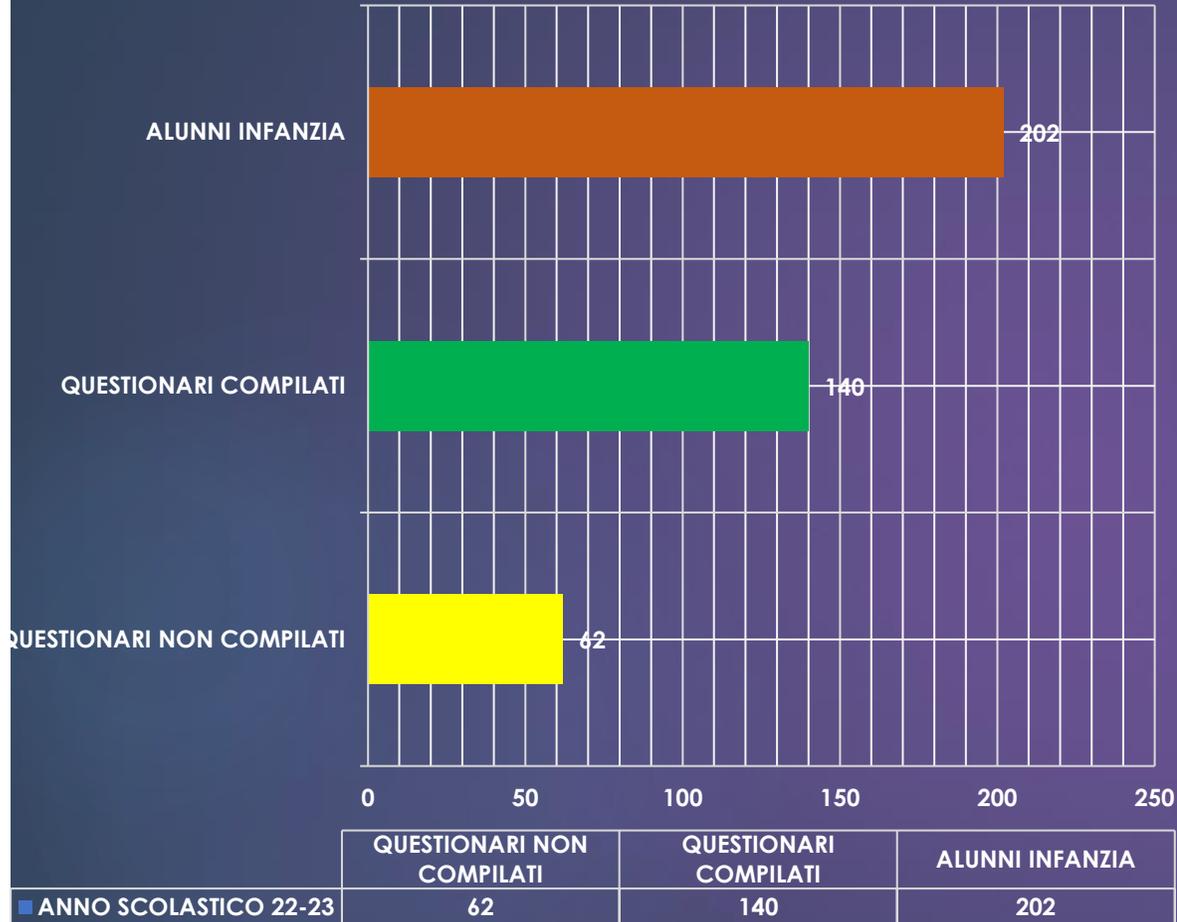
**2022-2023**

**D. D. SALGARI**

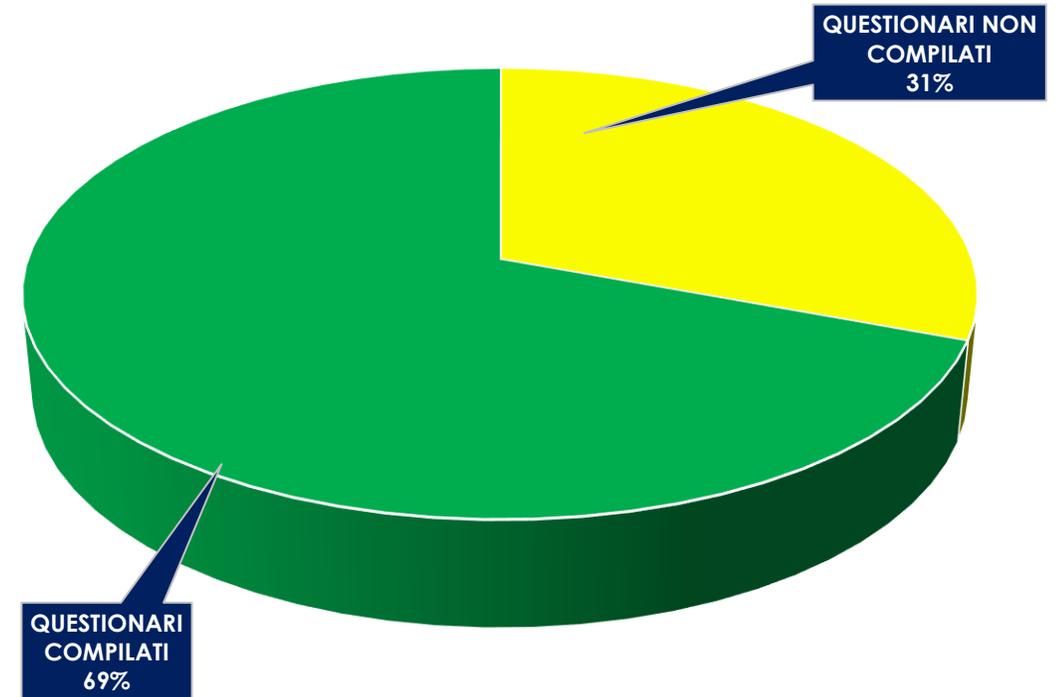
# QUESTIONARI ALUNNE/I

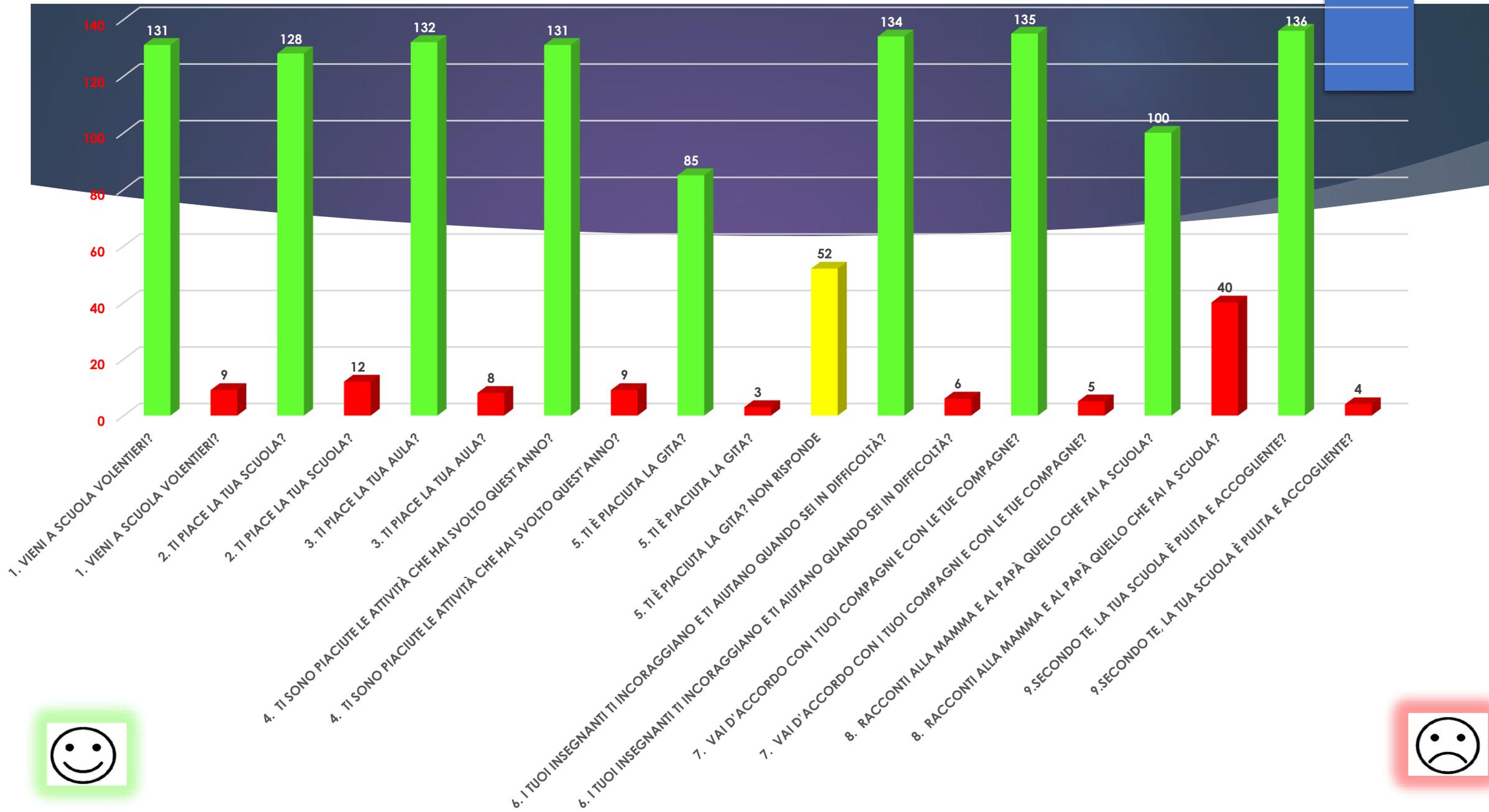
# SCUOLA DELL'INFANZIA

## QUESTIONARIO AUTOVALUTAZIONE ALUNNI SCUOLA DELL'INFANZIA



## ALUNNI INFANZIA 202

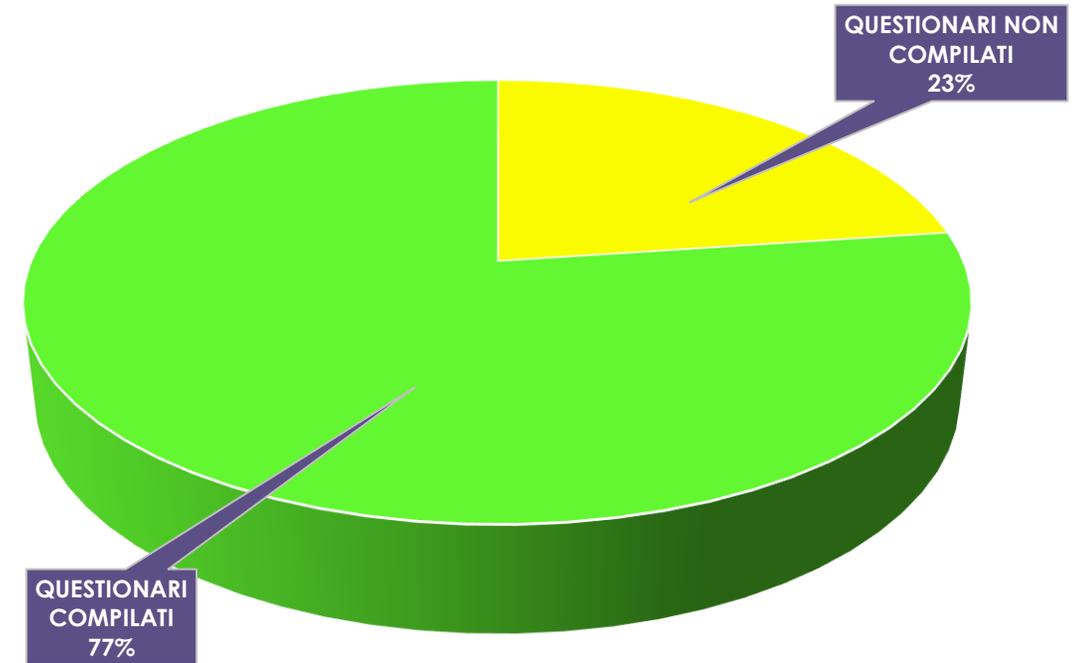




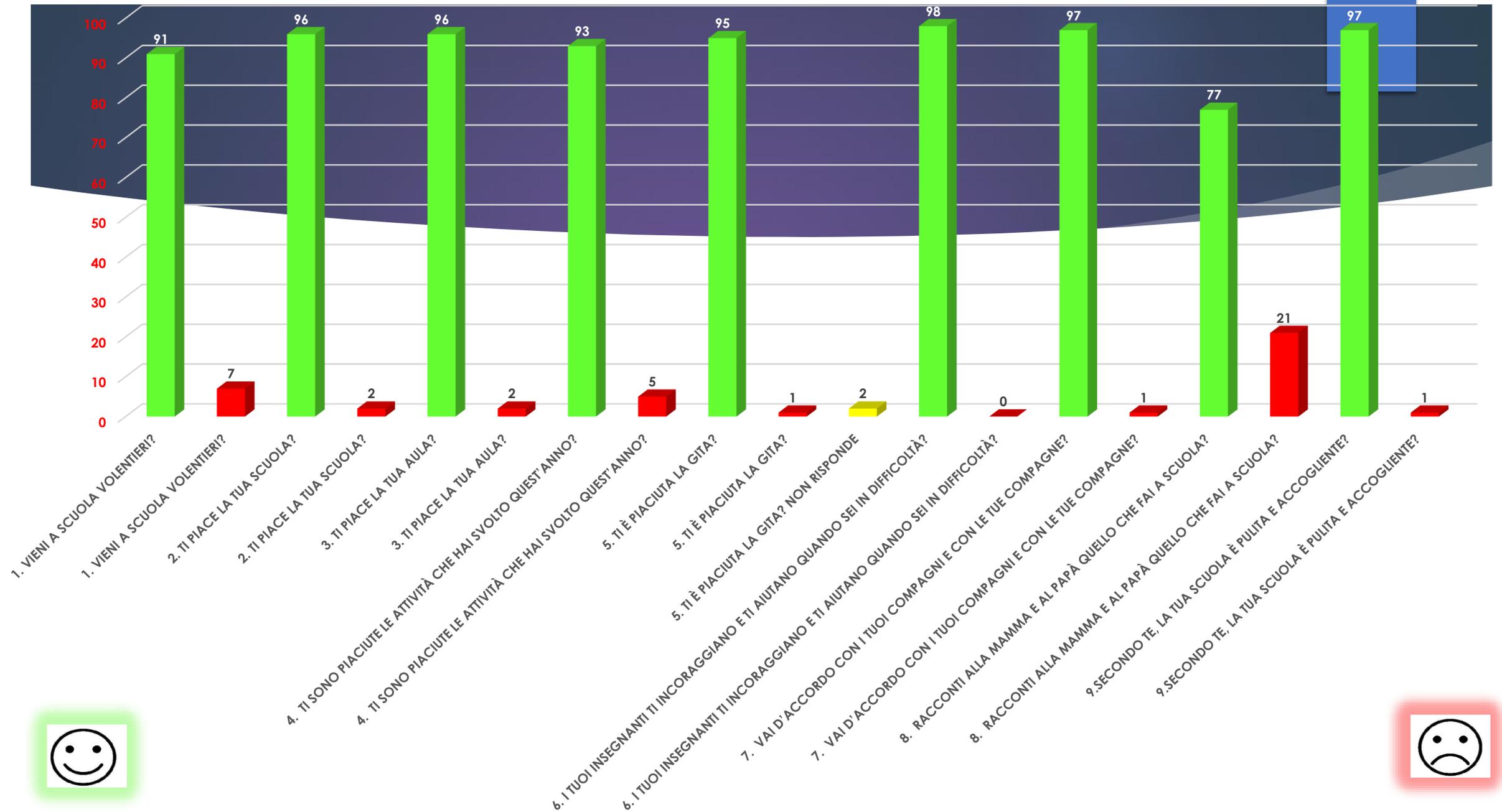
## QUESTIONARIO AUTOVALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME



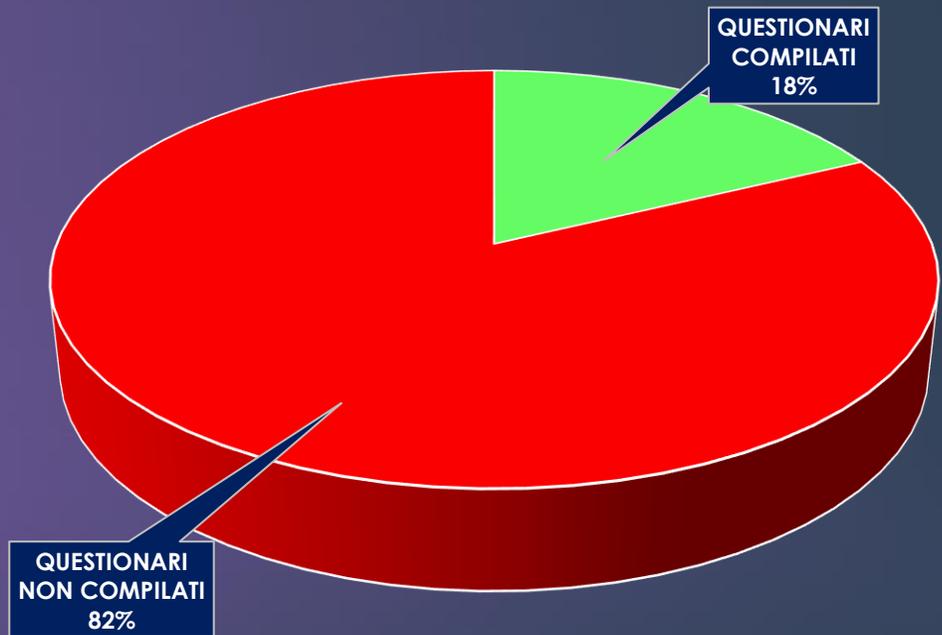
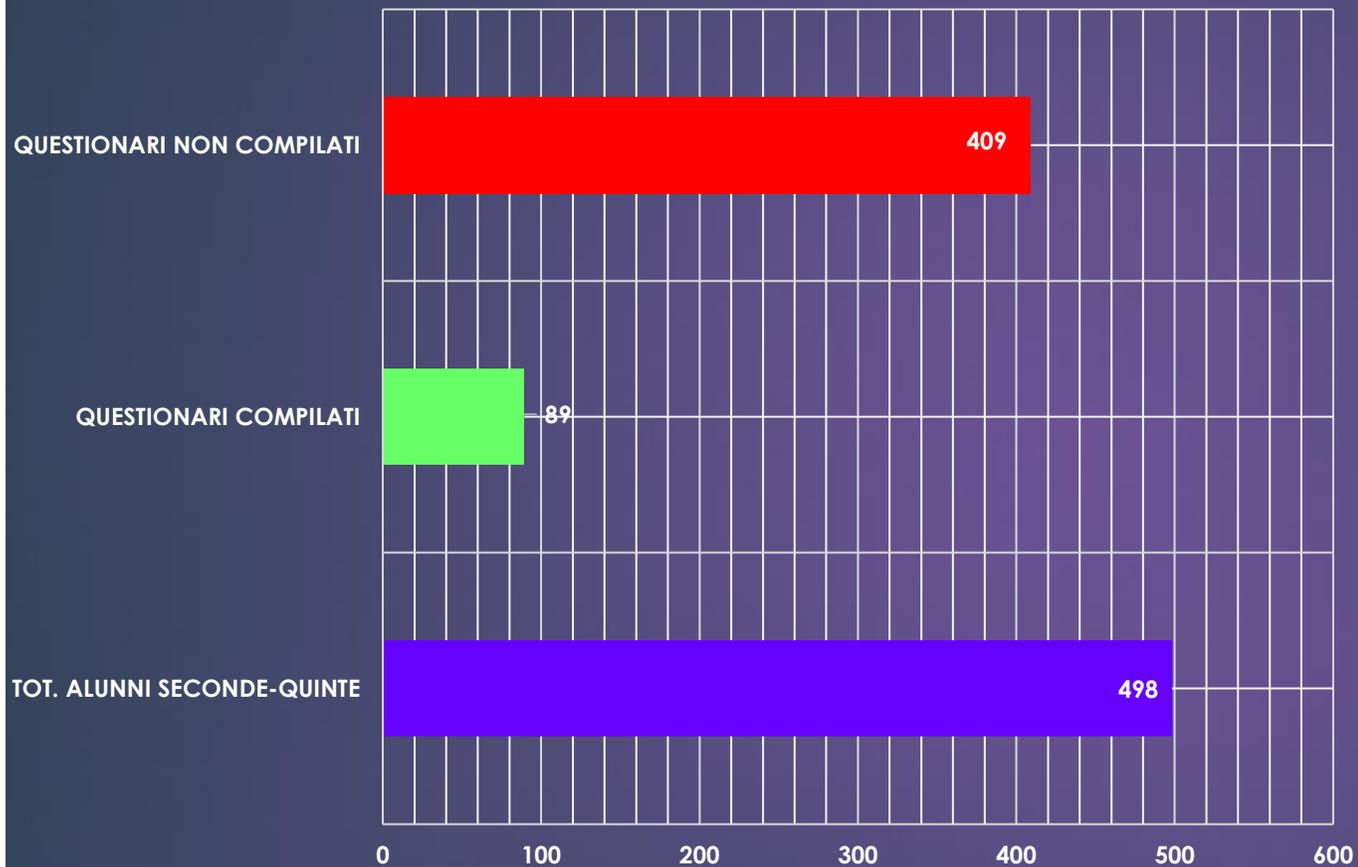
## ALUNNI CLASSI PRIME



# SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME



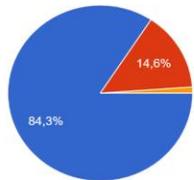
# CLASSI SECONDE-QUINTE



■ ANNO SCOLASTICO 22-23	TOT. ALUNNI SECONDE-QUINTE	QUESTIONARI COMPILATI	QUESTIONARI NON COMPILATI
	498	89	409

1. Vieni a scuola volentieri?

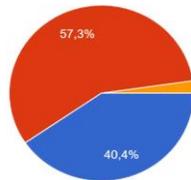
89 risposte



● Sì, sempre  
● Quasi sempre  
● Mai

2. Riesci a concentrarti nelle attività scolastiche senza distrarti?

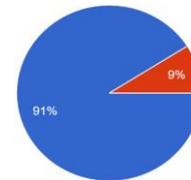
89 risposte



● Sì, sempre  
● Quasi sempre  
● Mai

3. Studi con continuità e impegno?

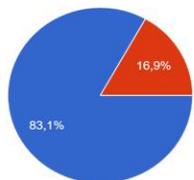
89 risposte



● Sì, sempre  
● Quasi sempre  
● Mai

4. Trovi interessanti e piacevoli le attività che vengono proposte a scuola?

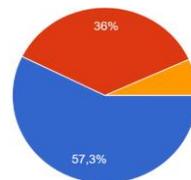
89 risposte



● Sì, sempre  
● Quasi sempre  
● Mai

5. I tuoi insegnanti ti anticipano cosa imparerete in una nuova lezione?

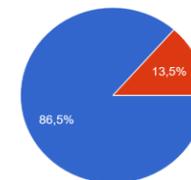
89 risposte



● Sì, sempre  
● Quasi sempre  
● Mai

6. La quantità di compiti assegnati è giusta per te?

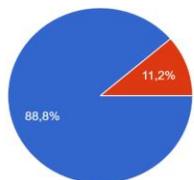
89 risposte



● Sì  
● No

7. Trovi difficoltà a svolgere i compiti a casa?

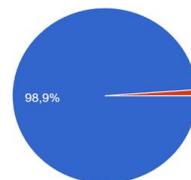
89 risposte



● No, mai  
● Spesso  
● Sempre

8. Stai bene nella tua classe?

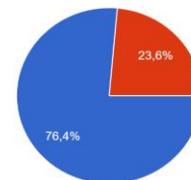
89 risposte



● Sì  
● No

9. Ti senti accolto dai tuoi compagni e dalle tue compagne?

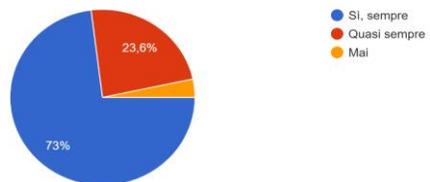
89 risposte



● Sì, sempre  
● Quasi sempre  
● Mai

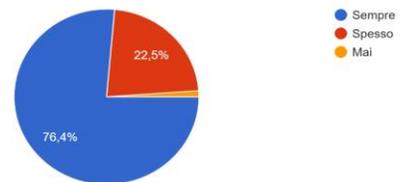
10. Gli insegnanti ti danno la possibilità di esprimere le tue opinioni?

89 risposte



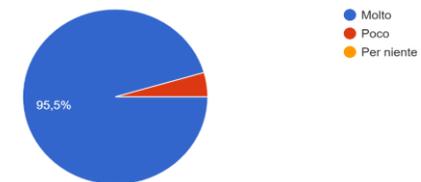
11. Secondo te, i tuoi insegnanti ti incoraggiano e ti supportano nei momenti di difficoltà?

89 risposte

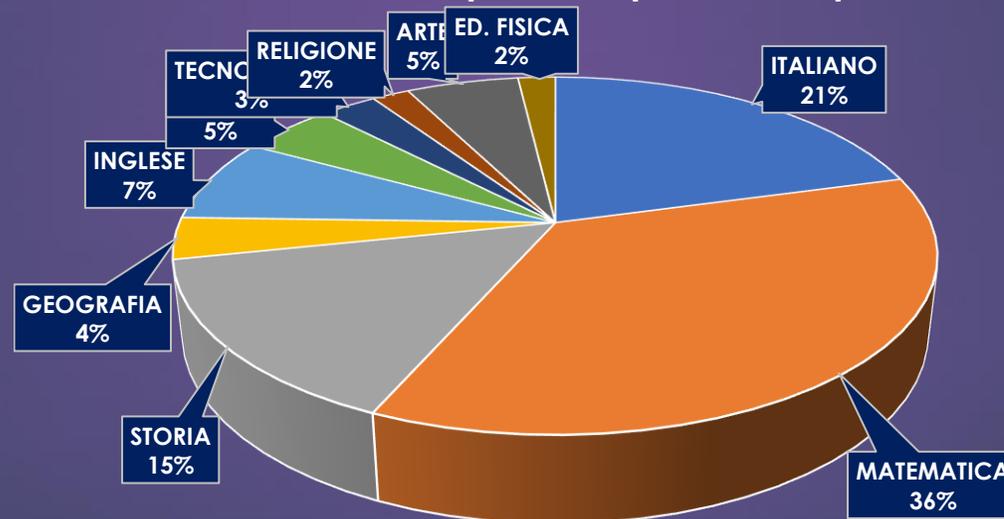


12. Sei soddisfatto dei risultati che hai ottenuto fino a questo momento?

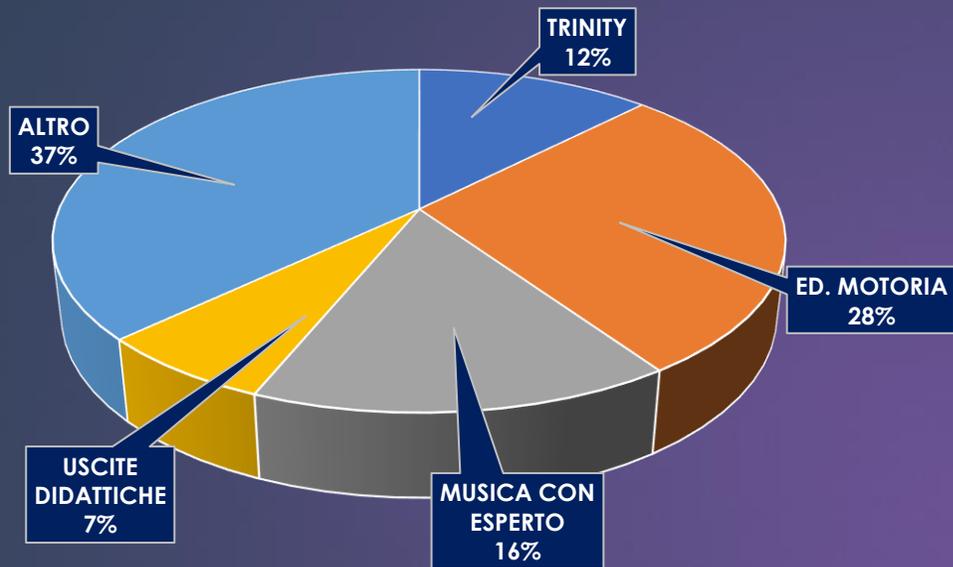
89 risposte



13. Quale disciplina ti è piaciuta di più?

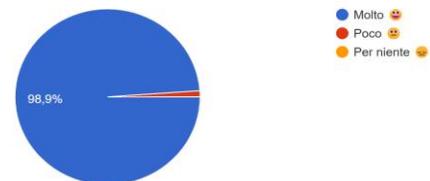


## 14. Quale attività hai preferito di più?



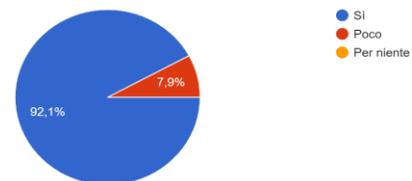
## 15. Quanto ti sono piaciute le uscite didattiche?

89 risposte



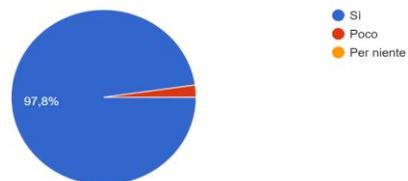
## 16. Ritieni la tua scuola un ambiente accogliente e pulito?

89 risposte



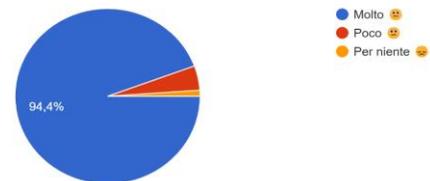
## 17. Ritieni la tua aula accogliente e ben organizzata?

89 risposte



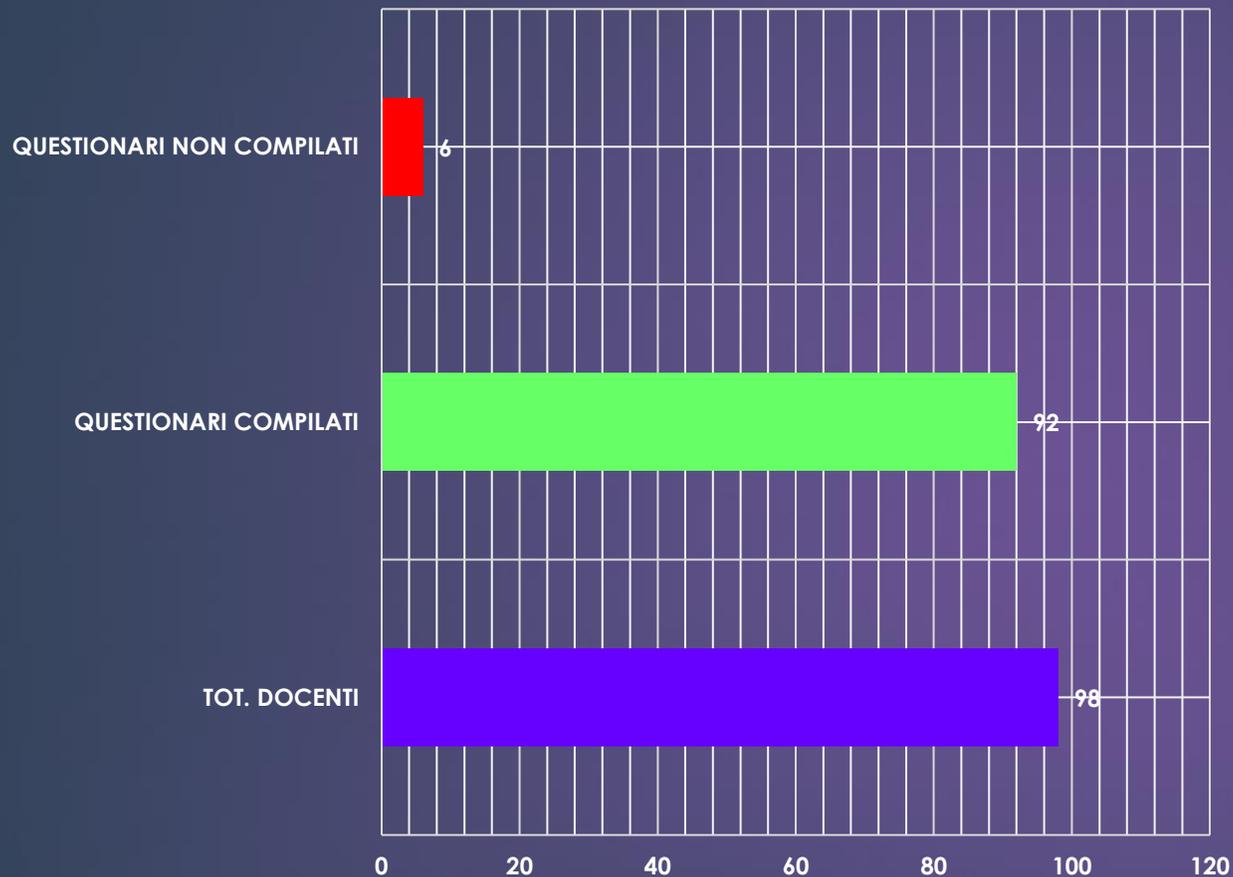
## 18. Quanto ti è piaciuto questo anno scolastico?

89 risposte



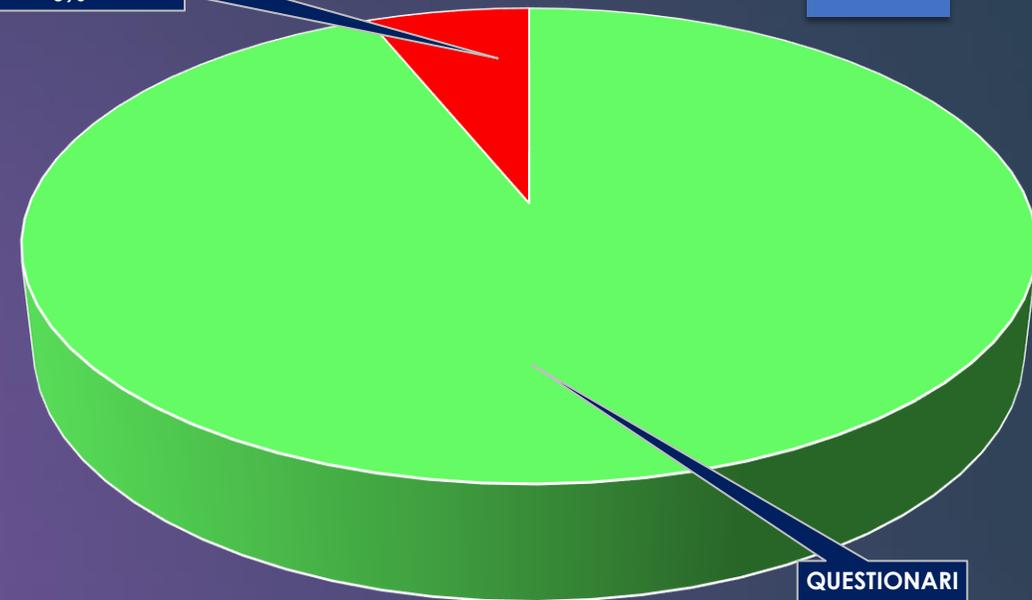
# QUESTIONARIO DOCENTI

# QUESTIONARIO AUTOVALUTAZIONE DOCENTI

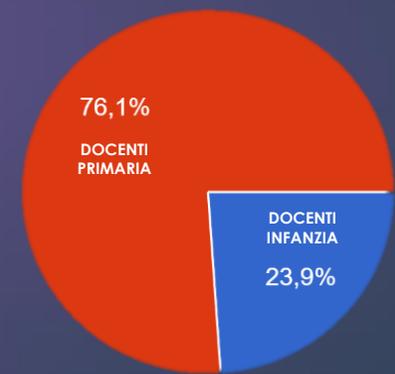


	TOT. DOCENTI	QUESTIONARI COMPILATI	QUESTIONARI NON COMPILATI
■ ANNO SCOLASTICO 22-23	98	92	6

QUESTIONARI NON COMPILATI  
6%



QUESTIONARI COMPILATI  
94%



# CLIMA DELLA SCUOLA

1. Come valuti il clima della scuola?

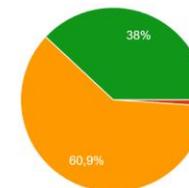
92 risposte



● Sereni e collaborativi  
● Poco sereni e non collaborativi

2. Sei motivato e ti senti a tuo agio a lavorare in questa Scuola?

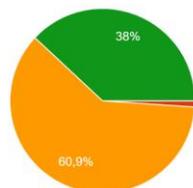
92 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

3. In questa scuola lo staff dirigenziale contribuisce a creare un clima di lavoro positivo?

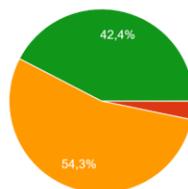
92 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

4. Ritieni professionalmente soddisfacente il tuo rapporto con la dirigenza (il Dirigente Scolastico valorizza il tuo lavoro)?

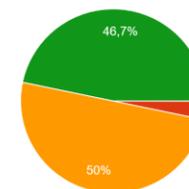
92 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

5. Il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo, accoglie le istanze del personale e contribuisce efficacemente alla soluzione dei problemi?

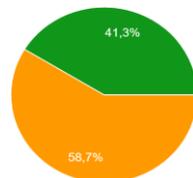
92 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

6. La comunicazione con le famiglie è proficua e produttiva? (I genitori sono disponibili a comunicare e a confrontarsi con i docenti, apprezzano il lavoro dei docenti).

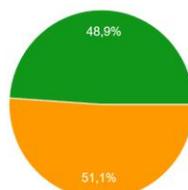
92 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

7. In classe c'è un clima positivo con gli studenti? Gli alunni sono rispettosi e collaborativi?

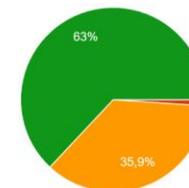
92 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

8. Le relazioni con il personale ATA sono di collaborazione e rispetto?

92 risposte

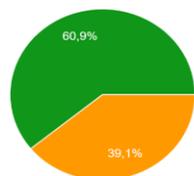


● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

# ORGANIZZAZIONE E FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA

9. La dirigenza (il DS e lo staff) ha definito e ti ha chiaramente comunicato la mission e la vision della Scuola?

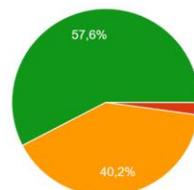
92 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

10. Lo staff del Dirigente fornisce un supporto adeguato all'attività didattica e organizzativa?

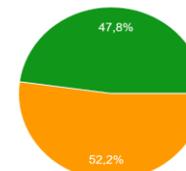
92 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

11. Ritieni che il lavoro delle funzioni strumentali sia stato coerente con i piani di lavoro deliberati in sede collegiale?

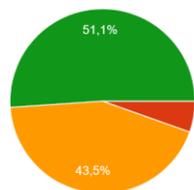
92 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

12. Il Dirigente supporta il personale nel realizzare compiti e doveri dell'organizzazione, riconoscendo l'impegno individuale e di gruppo?

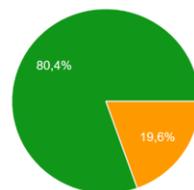
92 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

13. Il Dirigente si adopera affinché l'istituzione scolastica abbia un'immagine positiva sul territorio e goda di considerazione per la qualità del servizio erogato?

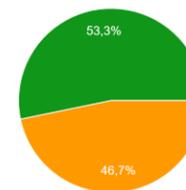
92 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

14. Questa scuola collabora positivamente con enti del territorio (istituzioni, servizi, aziende, associazioni)?

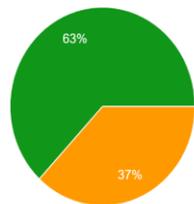
92 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

15. Vieni regolarmente a conoscenza delle iniziative e/o attività organizzate nella nostra Scuola?

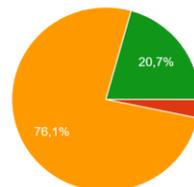
92 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

15 BIS. Ti senti incoraggiato a proporre nuove idee? Le tue idee vengono prese in considerazione e valorizzate?

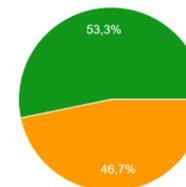
92 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

16. Hai preso visione del P.T.O.F. della Scuola? Il P.T.O.F. risponde ai reali bisogni formativi degli alunni?

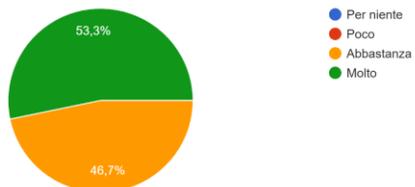
92 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

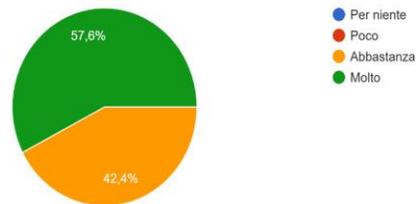
17. Ritieni che il Piano di miglioramento dell'Offerta formativa per l'a. s. 2022/2023 sia stato coerente con quanto previsto nel P.T.O.F.?

92 risposte



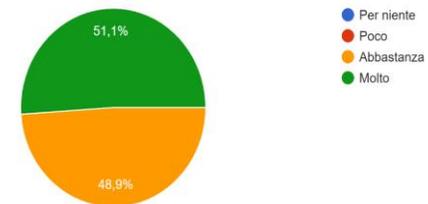
18. Sei soddisfatto dell'immagine complessiva della scuola?

92 risposte



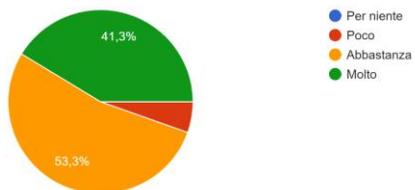
19. Sei soddisfatto dei servizi degli uffici amministrativi (assistenza amministrativa)?

92 risposte



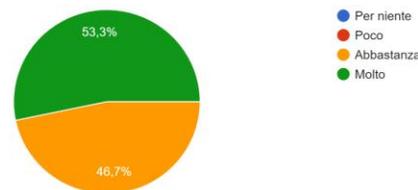
20. Sei soddisfatto delle condizioni igieniche del tuo ambiente di lavoro?

92 risposte



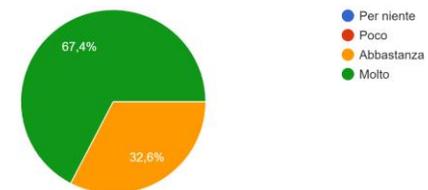
21. La modulistica proposta e pubblicata nel sito scolastico, risulta chiara e di facile compilazione?

92 risposte



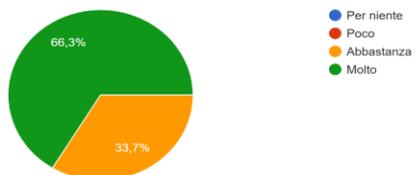
22. Utilizzi il sito della scuola per informarti?

92 risposte



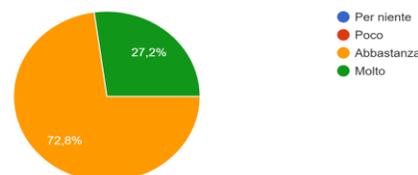
23. In caso di difficoltà nell'uso del registro elettronico, della piattaforma Google workspaces (SUITE) e degli strumenti digitali sei stato supportato dall'Animatore Digitale?

92 risposte



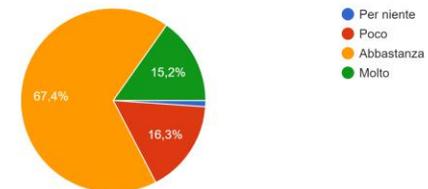
24. Ritieni che le azioni di informazione, socializzazione e formazione previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale siano realizzate e rispondano concretamente alle aree inerenti alla didattica multimediale?

92 risposte



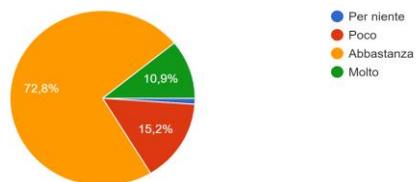
25. La connessione ad Internet ti consente un uso funzionale degli strumenti digitali?

92 risposte



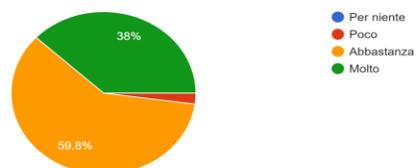
26. Le attrezzature tecnologiche presenti a scuola sono adeguate, funzionanti e fruibili?

92 risposte



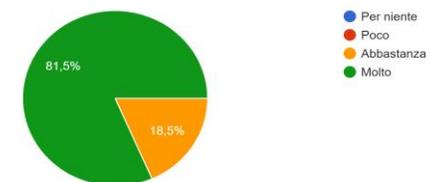
27. L'azione sinergica tra Scuola/Animatore Digitale/Tecnico è stata proficua per la risoluzione dei problemi segnalati? (La scuola ha fatto seguito alla ...estazioni della LIM, del PC o della connessione)

92 risposte



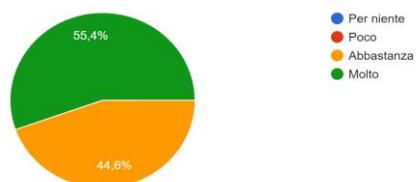
28. La Dirigenza mette in atto misure adeguate a monitorare il livello di sicurezza nella scuola?

92 risposte



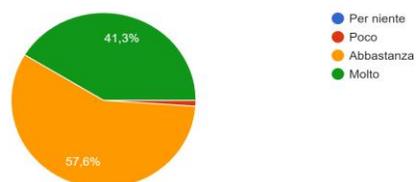
29. Questa istituzione scolastica è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti?

92 risposte



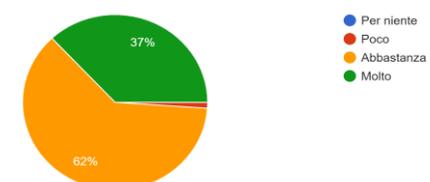
30. Sei soddisfatto delle attività di formazione/aggiornamento proposte?

92 risposte



31. I corsi proposti sono stati utili e spendibili nell'attività educativo-didattica?

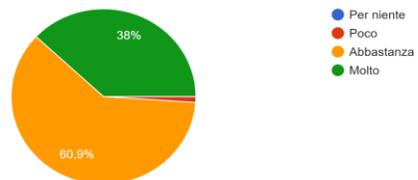
92 risposte



# PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE

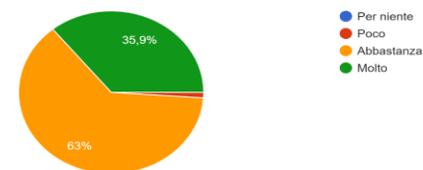
32. Riesci a pianificare in modo adeguato le attività didattiche con i colleghi?

92 risposte



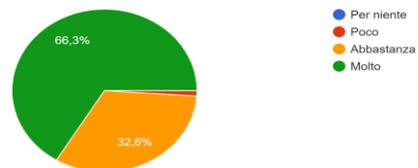
33. Gli incontri collegiali tra docenti sono momenti di confronto, di proposta e di verifica dei percorsi progettuali comuni e delle attività educativo-didattiche?

92 risposte



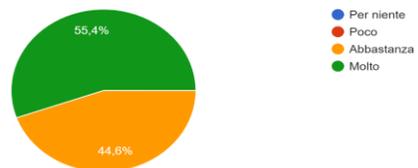
34. Nella nostra Scuola si realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con BES e con difficoltà attraverso programmazioni personalizzate e/o progetti?

92 risposte



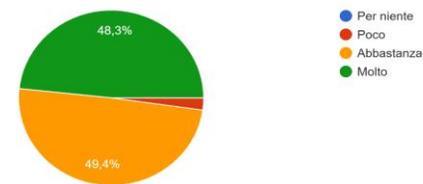
35. Nella nostra istituzione scolastica, i docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni e definiti collegialmente?

92 risposte



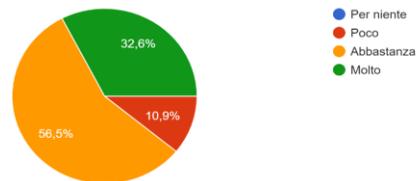
36. Nella nostra istituzione, il curricolo verticale guida l'attività di programmazione dei docenti?

89 risposte



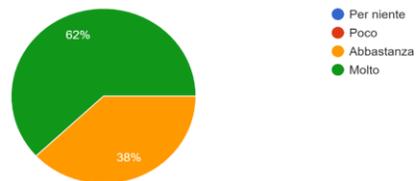
37. La scuola promuove lo sviluppo delle potenzialità degli studenti eccellenti?

92 risposte



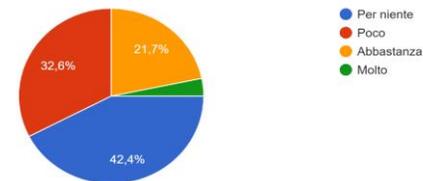
38. I colleghi del consiglio di classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti?

92 risposte



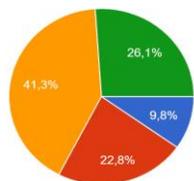
39. E' difficile far rispettare agli studenti regole di comportamento?

92 risposte



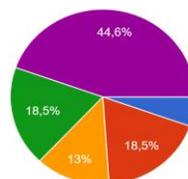
## ALCUNE NOTIZIE PERSONALI

Quanti anni hai?  
92 risposte



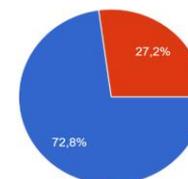
● Meno di 35 anni  
● Tra 36 e 45 anni  
● Tra 46 e 55 anni  
● 56 o più

Da quanti anni insegni?  
92 risposte



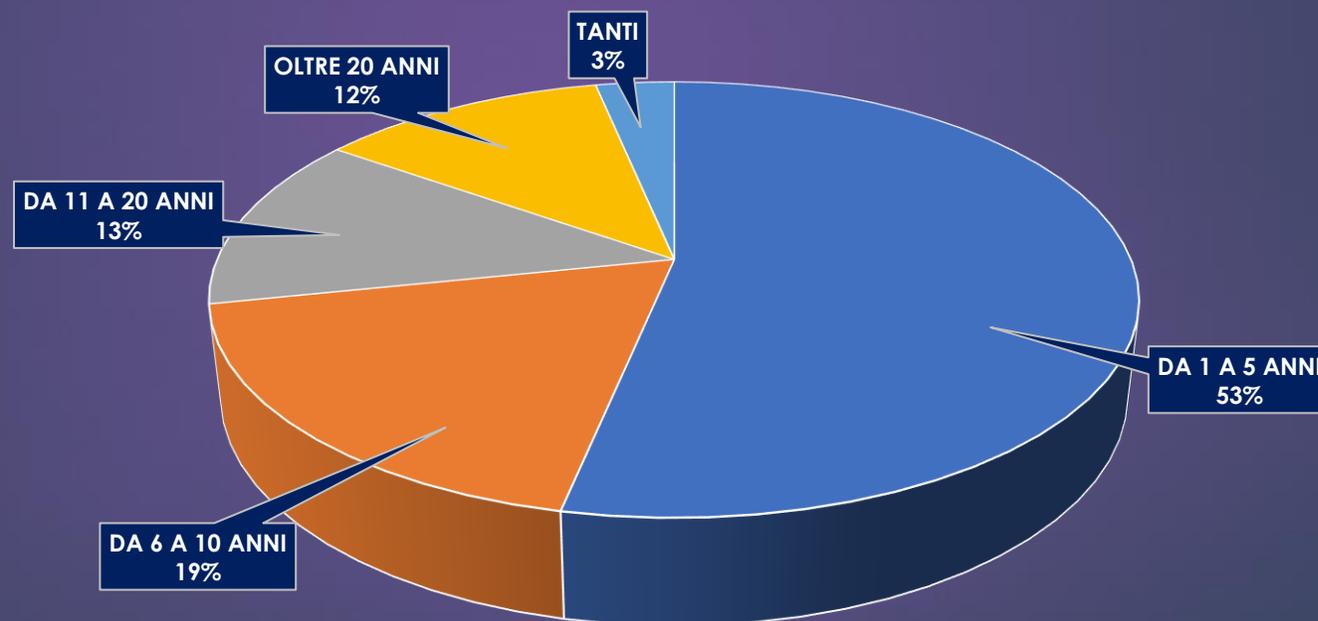
● Meno di uno  
● Da uno a cinque  
● Da sei a dieci  
● Da dieci a venti  
● Oltre venti

Che tipo di incarico hai?  
92 risposte



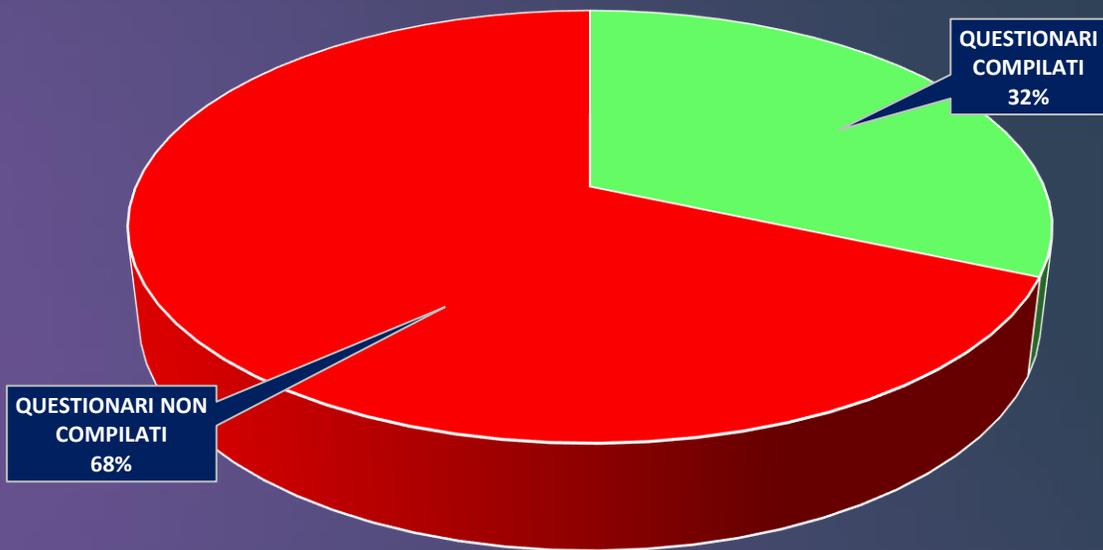
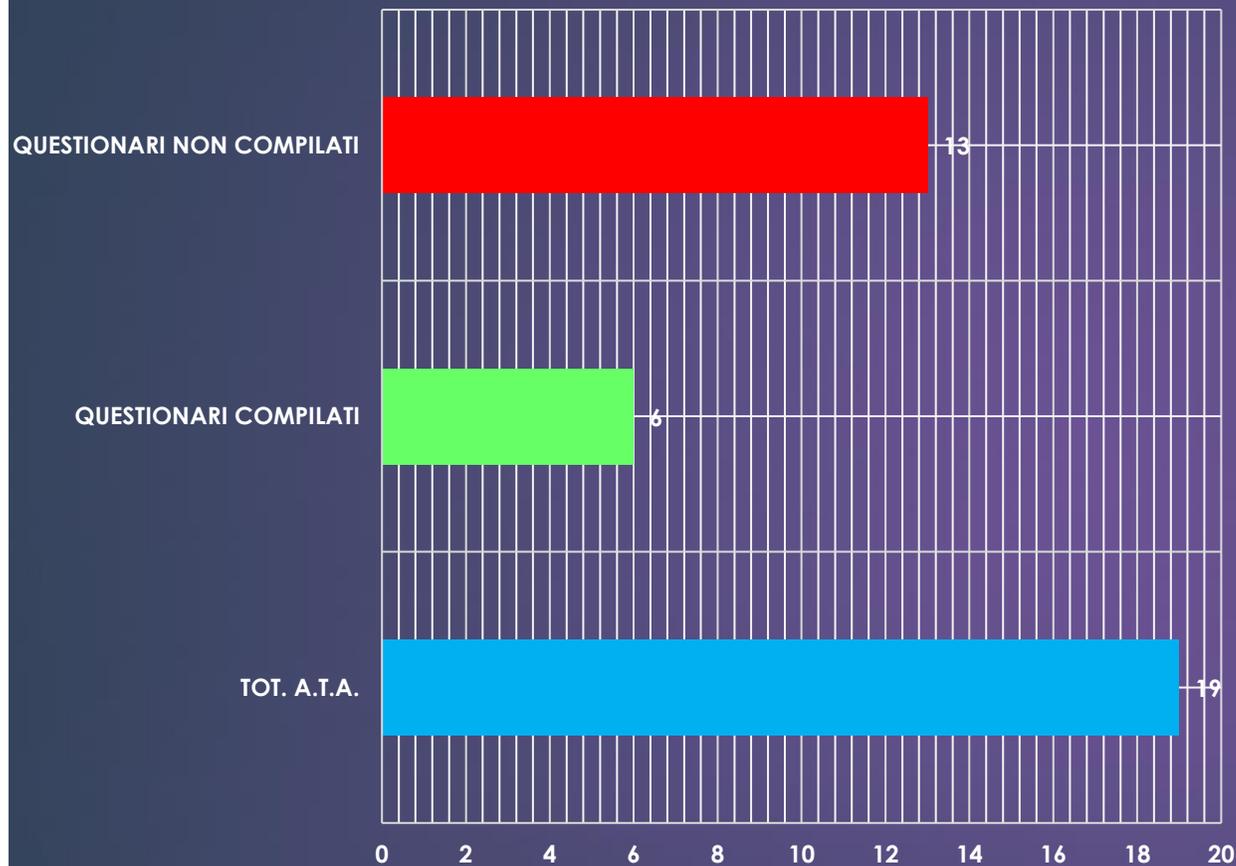
● Tempo indeterminato  
● Tempo determinato

### Da quanti anni insegni in questa scuola?



# QUESTIONARIO A.T.A.

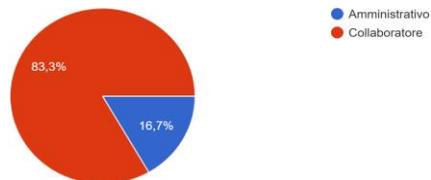
# QUESTIONARIO AUTOVALUTAZIONE A.T.A.



	TOT. A.T.A.	QUESTIONARI COMPILATI	QUESTIONARI NON COMPILATI
■ ANNO SCOLASTICO 22-23	19	6	13

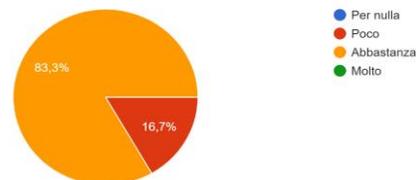
1. Indicare la categoria di appartenenza

6 risposte



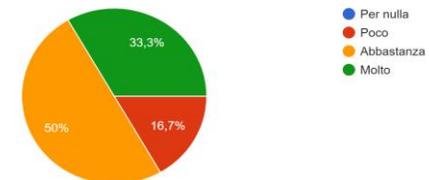
2. Il clima lavorativo è sereno e motivante:

6 risposte



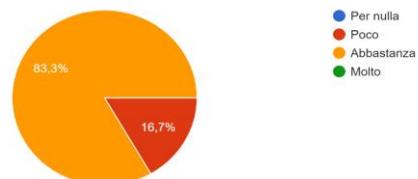
3. Il rapporto con i colleghi è collaborativo.

6 risposte



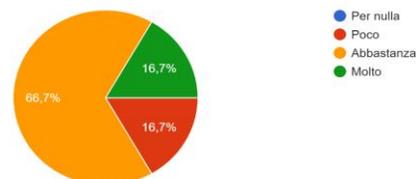
4. Il DGSA ha organizzato gli incarichi in modo equo e adeguato.

6 risposte



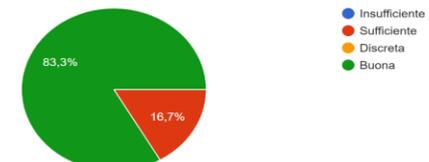
5. Quanto pensa di essere stato valorizzato quest'anno nelle sue competenze professionali?

6 risposte



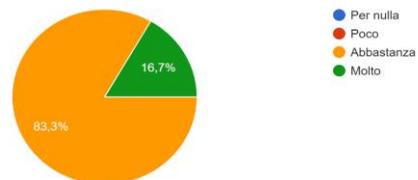
6. Come valuta l'organizzazione di quest'anno in merito alla chiarezza, trasparenza e tempestività delle comunicazioni interne?

6 risposte



7. I rapporti con il Dirigente scolastico sono costruttivi?

6 risposte



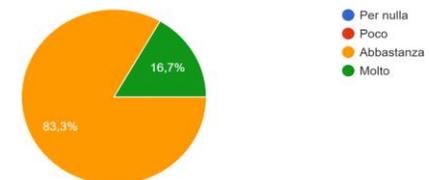
8. La sicurezza sul luogo di lavoro le sembra adeguata?

6 risposte



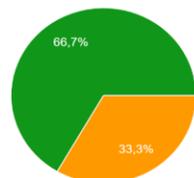
9. Ritiene adeguate le possibilità offerte dalla scuola nella formazione?

6 risposte



10. Ritieni che le attrezzature e le strumentazioni a disposizione siano adeguate al suo lavoro?

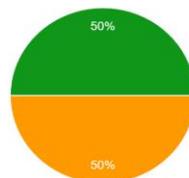
6 risposte



● Per nulla  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

11. È soddisfacente il rifornimento di materiale?

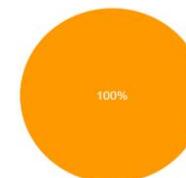
6 risposte



● Per nulla  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

13. I docenti mostrano rispetto e comprensione per il lavoro degli ATA.

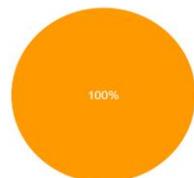
6 risposte



● Per nulla  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

14. Gli alunni e le famiglie mostrano rispetto per il lavoro degli ATA.

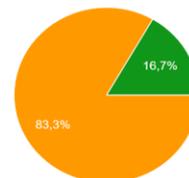
6 risposte



● Per nulla  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

15. Ritieni utile ricevere le comunicazioni nell'account Google WORKSPACES (GMAIL) della scuola?

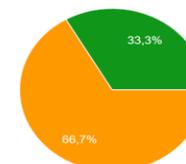
6 risposte



● Per nulla  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

16. A seguito della sua richiesta è stato supportato dall'Animatore Digitale sull'utilizzo della Gmail, rinnovo password, MEET e area riservata del sito?

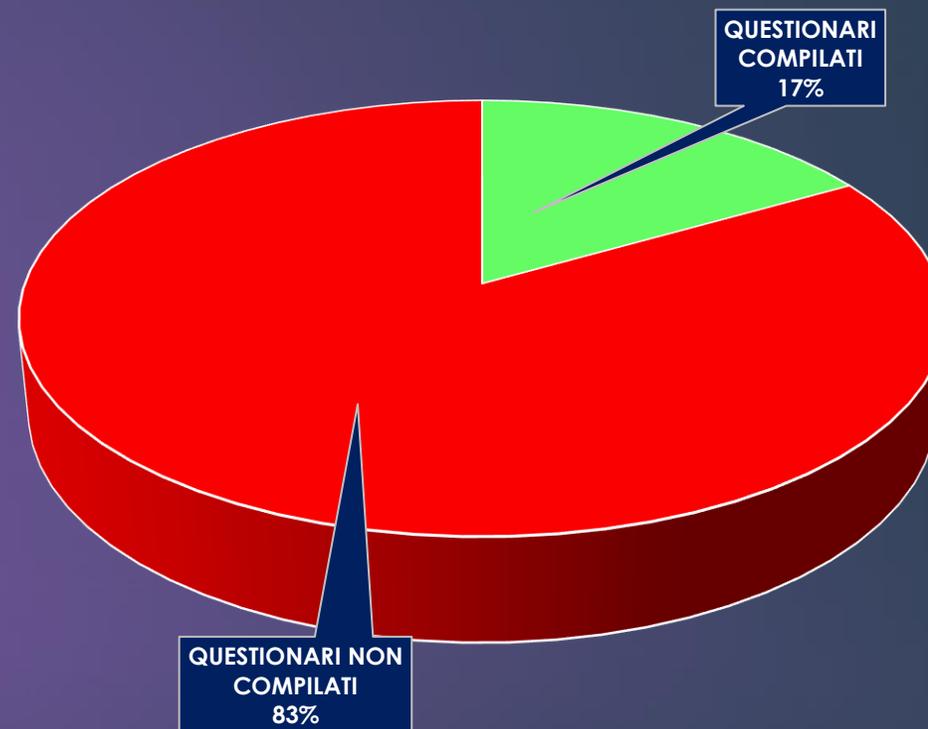
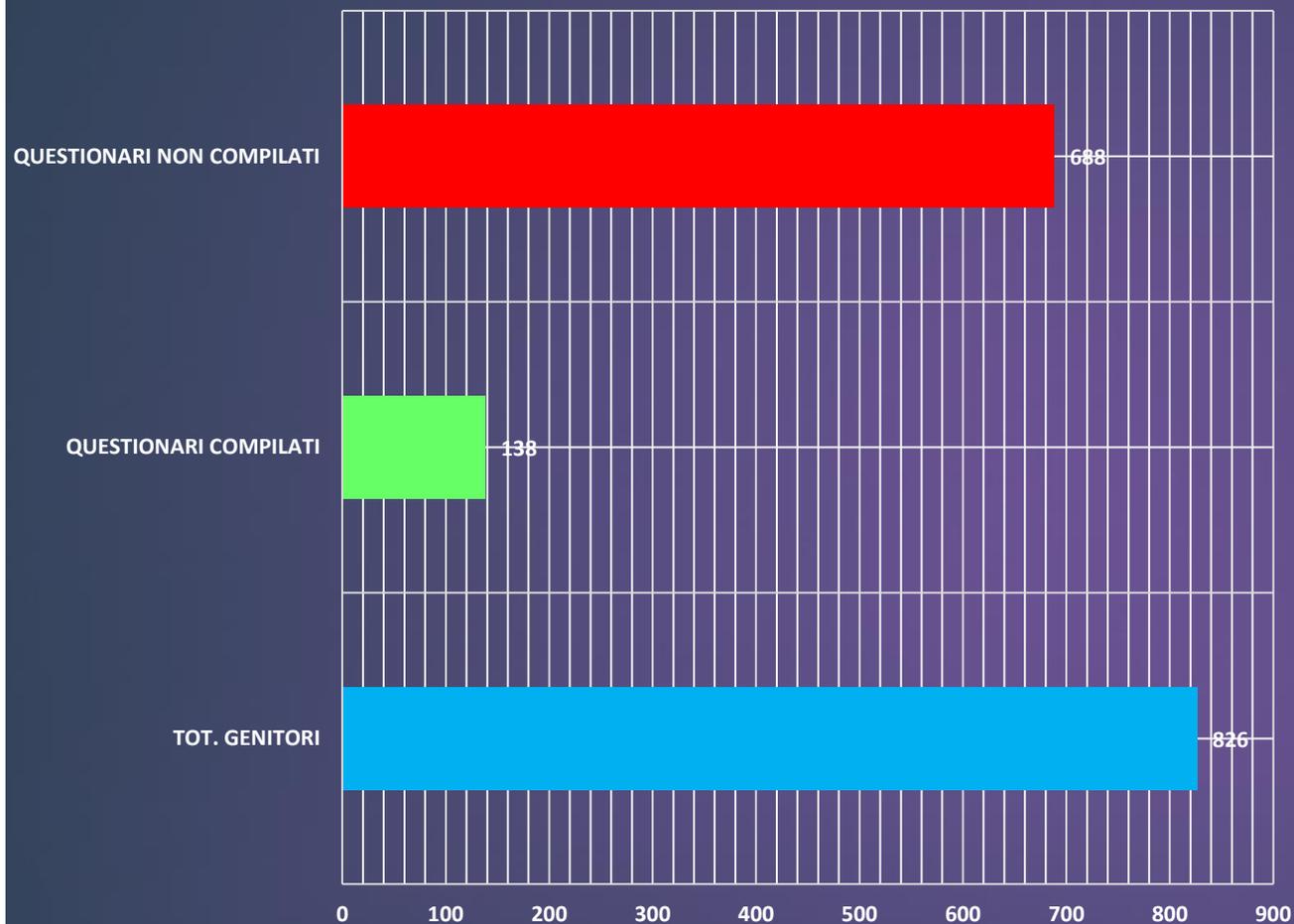
6 risposte



● Per nulla  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

# QUESTIONARIO GENITORI

## QUESTIONARIO AUTOVALUTAZIONE GENITORI

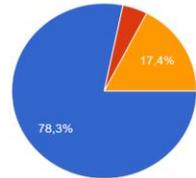


	TOT. GENITORI	QUESTIONARI COMPILATI	QUESTIONARI NON COMPILATI
■ ANNO SCOLASTICO 22-23	826	138	688

# INFORMAZIONI GENERALI

Chi compila il questionario?

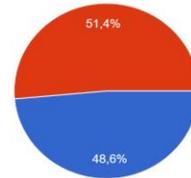
138 risposte



- Mamma
- Papà
- Entrambi genitori
- Altra persona che ne fa le veci

Alcuni dati su suo/a figlio/a:

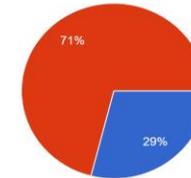
138 risposte



- Maschio
- Femmina

Mio/a figlio/a frequenta la Scuola

138 risposte

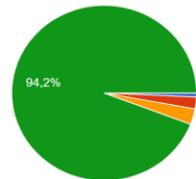


- Infanzia
- Primaria

# PERCEZIONE DELLA QUALITA' DELL'INSEGNAMENTO

1. Il Dirigente scolastico è disponibile all'ascolto e al dialogo con i genitori?

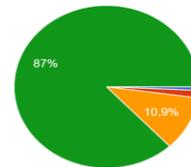
138 risposte



- Mai
- Raramente
- Poco
- Sempre

2. L' Animatore Digitale risponde alle richieste di supporto nell'utilizzo degli strumenti digitali (account Google, Registro elettronico, rinnovo credenziali...)

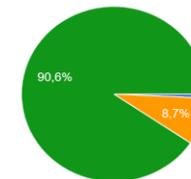
138 risposte



- Mai
- Raramente
- Poco
- Sempre

3. Il servizio di segreteria risponde alle richieste dell'utenza?

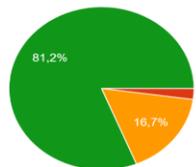
138 risposte



- Mai
- Raramente
- Poco
- Sempre

4. Il servizio svolto dai Collaboratori scolastici e dal personale tutto (accoglienza, informazioni ricevute, rapporto con gli alunni, sorveglianza e as...za, pulizia dei locali) è adeguatamente organizzato?

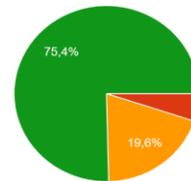
138 risposte



- Mai
- Poco
- Spesso
- Sempre

5. In quale misura partecipa ai vari momenti della vita scolastica.

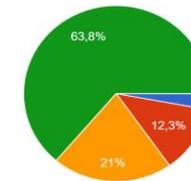
138 risposte



- Mai
- Poco
- Spesso
- Sempre

6. Partecipa alle assemblee che la scuola organizza per i genitori?

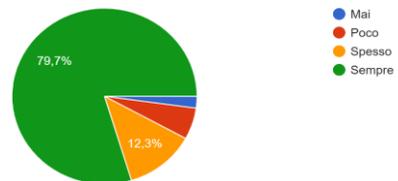
138 risposte



- Mai
- Poco
- Spesso
- Sempre

7. Partecipa all'elezione dei rappresentanti di classe/sezione?

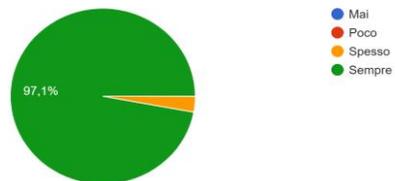
138 risposte



● Mai  
● Poco  
● Spesso  
● Sempre

8. Partecipa ai colloqui con gli insegnanti?

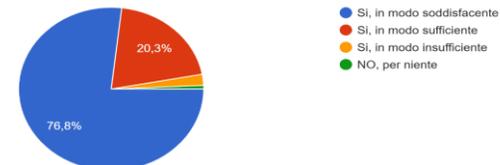
138 risposte



● Mai  
● Poco  
● Spesso  
● Sempre

9. Ritiene che la nostra Istituzione informi puntualmente e adeguatamente le famiglie sulla vita della scuola?

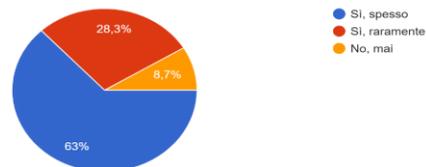
138 risposte



● SI, in modo soddisfacente  
● SI, in modo sufficiente  
● SI, in modo insufficiente  
● NO, per niente

10. Mi rivolgo ai rappresentanti di classe/sezione quando ho necessità di segnalare problemi relativi alla vita scolastica.

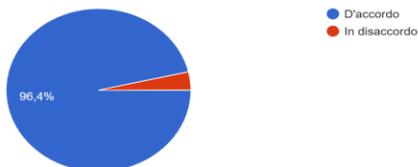
138 risposte



● SI, spesso  
● SI, raramente  
● No, mai

11. La partecipazione dei genitori è valorizzata e contribuisce a migliorare l'offerta formativa e i servizi della scuola.

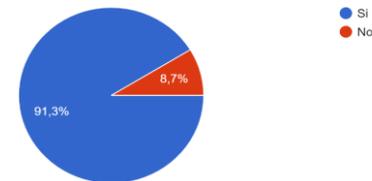
138 risposte



● D'accordo  
● In disaccordo

11. Ho preso visione del Regolamento di Istituto e del PTOF (piano triennale dell'offerta formativa).

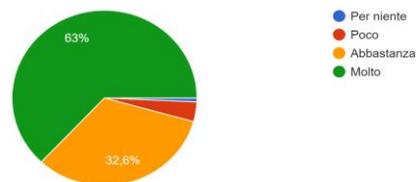
138 risposte



● SI  
● No

12. Gli insegnanti approfondiscono con i genitori la valutazione del figlio/a.

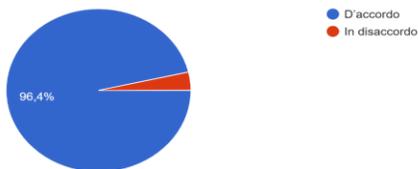
138 risposte



● Per niente  
● Poco  
● Abbastanza  
● Molto

13. Ritengo che la scuola faccia il possibile per coinvolgere i genitori nella vita scolastica accogliendo pareri e proposte.

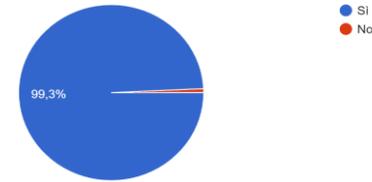
138 risposte



● D'accordo  
● In disaccordo

14. Reputa importante le iniziative rivolte ai genitori (sportello d'ascolto, formazione)?

138 risposte

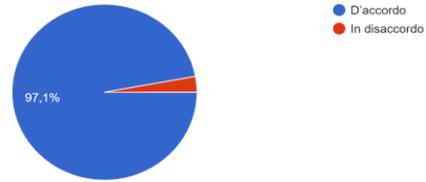


● SI  
● No

## PERCEZIONE DELLA QUALITA' DELL'INSEGNAMENTO

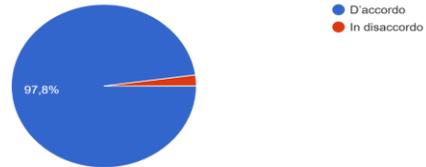
15. Gli insegnanti stimolano e valorizzano le potenzialità del gruppo classe.

138 risposte



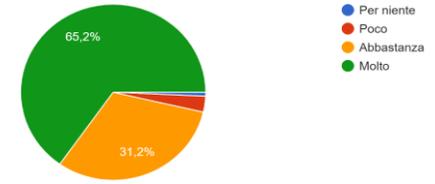
16. Gli insegnanti di mio/a figlio/a contribuiscono allo sviluppo di un metodo di studio efficace e autonomo.

138 risposte



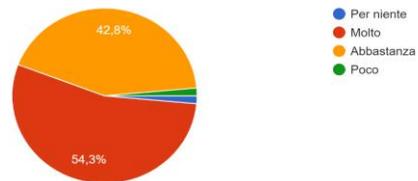
17. Gli insegnanti favoriscono un clima sereno, equilibrato e collaborativo all'interno della classe.

138 risposte



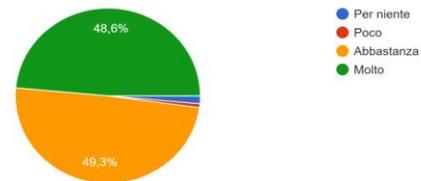
18. Gli insegnanti sono disponibili a momenti di incontro richiesti dalle famiglie.

138 risposte



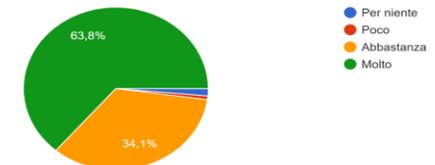
19. La scuola condivide con i genitori le linee educative attraverso il Patto di corresponsabilità.

138 risposte



20. Gli insegnanti aiutano mio/a figlio/a a sviluppare buone capacità relazionali nel rispetto delle regole.

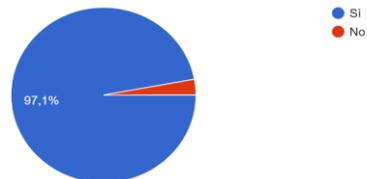
138 risposte



## BENESSERE DELLO STUDENTE

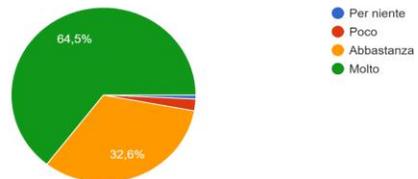
21. Mio\la figlio\la frequenta volentieri la scuola.

138 risposte



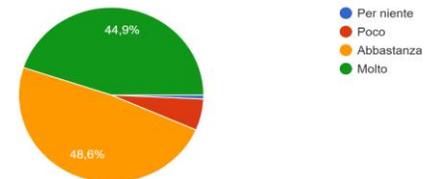
22. Mio\la figlio\la vive serenamente l'esperienza scolastica.

138 risposte



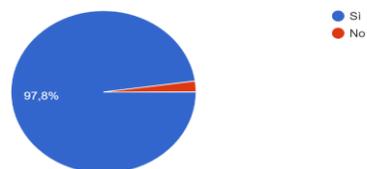
23. C'è rispetto reciproco tra i compagni.

138 risposte



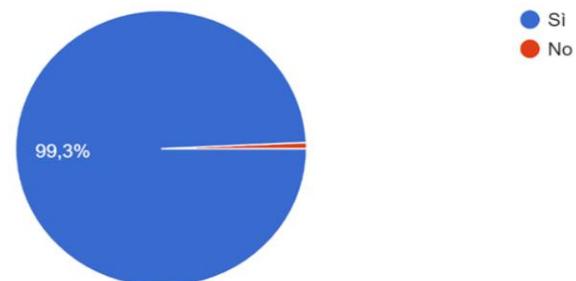
24. Gli insegnanti promuovono l'educazione alla convivenza, incoraggiano l'autonomia individuale e la cooperazione tra gli alunni?

138 risposte



25. Consiglierei questa scuola a un altro genitore.

138 risposte



# CONCLUSIONI

È tempo adesso di ringraziare.

Grazie alla Dirigente per la guida, l'indirizzo, le sollecitazioni, i consigli e l'ascolto che ha nei confronti di tutti.

Grazie alle Collaboratrici, alle Funzioni strumentali, ai docenti referenti, ai docenti coordinatori, ai docenti tutti e al personale ATA.

Grazie ai componenti del CDC ed in particolare al Presidente sig.ra Patrizia Parrinello.

Grazie a tutte le componenti della comunità scolastica.

Il coordinatore del P.T.O.F. ringrazia tutti, perché ha una visione “panoramica” e, nel contempo, particolareggiata su quanto pensato, scelto, elaborato, scritto, realizzato, in breve vissuto dalla Scuola e nulla di quanto fatto sarebbe stato realizzabile se non ci fosse stato il contributo di tutti e di ciascuno: ognuno secondo il proprio ruolo e la propria funzione.

Concludo, questa volta sul serio, con una metafora che a mio parere può dare ulteriore senso a ciò che è stato pensato, scelto e realizzato in “questo anno scolastico”.

*“...chi vuole attraversare un corso d'acqua che separa due sponde e non vuole bagnarsi: mette dunque i piedi sulle pietre che affiorano. Forse butta una pietra per costruirsi un punto di appoggio dove manca. Questi appoggi sono i mediatori, coloro che forniscono un sostegno e che si collegano l'uno con l'altro. Un mediatore è come un semplice sasso su cui appoggiare il piede per andare all'altra riva [...]. Se un mediatore non invitasse a quello successivo, non sarebbe più tale. Potrebbe trasformarsi in un feticcio, in prigionia, in sosta forzata.” (Canevaro A., 2008)*